**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской,

иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных

обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

* развитие способностей младших школьников к общению в политичной и

многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской

культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос

совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую,

религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и

основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули

согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы

межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы

межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы

религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом

многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю, 34 часа в год.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их

выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных

технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного

построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Используемый учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная**  **программа** | **Учебники,**  **учебные пособия** | **Методические**  **материалы** | **Дидактические**  **материалы** | **Материалы**  **для контроля** |
| Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011. | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).  Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем |

**Используемая дополнительная литература**

**Пособия для учащихся**

1. Лазарев А.И. Народоведение. Дом. Род. Народ. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.
2. Лазарев А.И. Народоведение. Жизнь по народному календарю. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.
3. Лазарев А.И. Народоведение. Народные промыслы и ремёсла. – Челябинск: ЮУКИ, 2000.

**Энциклопедическая и справочная литература**

1. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / под ред. В.С.Боже, Г.С.Шкребня. – 2-е изд. – Челябинск: АБРИС, 2005.
2. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С.Гитис, А.Л.Моисеев. Челябинск: АБРИС, 2011.
3. Челябинск. Энциклопедия. Челябинск: Каменный пояс, 2001.
4. Челябинская область: Энциклопедия. Т. 1-7. Челябинск: Каменный пояс, 2003-2006.
5. Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области. Челябинск: ЮУКИ, 1989.
6. Праздники народов России. Энциклопедия / Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004.

**Примерное планирование по светской этике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Требования к уровню обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Примечания** |
| **Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | | | | | | |
| 1 | 06.09.13 | Россия - наша Родина. | 1 | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» |  |
| **Раздел 2. Основы религиозных культур и светской этики.** | | | | | | |
| 2 | 13.09.13 | Что такое светская этика? | 1 | Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». |  |
| 3 | 20.09.13 | Мораль и культура. | 1 | Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  |
| 4 | 27.09.13 | Особенности морали. | 1 | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры» |  |
| 5 | 04.10.13 | Добро и зло. | 1 | Понимать и сопереживать чувствам других людей. | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» |  |
| 6 | 11.10.13 | Добро и зло. | 1 |  |
| 7 | 18.10.13 | Добродетели и пороки. | 1 | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» |  |
| 8 | 25.10.13 | Свобода и моральный выбор человека. | **1** | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». |  |
| 9 | 08.11.13 | Свобода и моральный выбор человека. | 1 |  |
| 10 | 15.11.13 | Свобода и ответственность. | 1 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» |  |
| 11 | 22.11.13 | Моральный долг. | 1 | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» |  |
| 12 | 29.11.13 | Справедливость. | 1 | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» |  |
| 13 | 06.12.13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» |  |
| 14 | 13.12.13 | Что значит быть моральным? | 1 | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит …» |  |
| 15 | 20.12.13 | Дружба. | 1 | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |  |
| 16 | 27.12.13 | Творческие работы учащихся. | 1 | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. |  |
| 17 | 17.01.14 | Презентация творческих работ. | 1 | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. |  |
| 18 | 24.01.14 | Род и семья – исток нравственных отношений | 1 | Род, фамилии, семья. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39. |  |
| 19 | 31.01.14 | Нравственный поступок | 1 | Поступок, нравственный поступок. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 40,41. |  |
| 20 | 07.02.14 | Золотое правило нравственности | 1 | Золотое правило нравственности | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 42, 43. |  |
| 21 | 14.02.14 | Стыд, вина и извинения | 1 | Стыд, вина. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45. |  |
| 22 | 21.02.14 | Честь и достоинство | 1 | Честь, достоинство. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47. |  |
| 23 | 28.02.14 | Совесть | 1 | Совесть | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49. |  |
| 24 | 07.03.14 | Нравственные идеалы | 1 | Богатыри, правила честного поединка. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50, 51. |  |
| 25 | 14.03.14 | Нравственные идеалы | 1 | Рыцари, джентльмены, леди. | Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53. |  |
| 26 | 21.03.14 | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 | Труженик, патриот, воин, активист. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 54, 55. |  |
| 27 | 04.04.14 | Этикет | 1 | Этике, об одежде , о значении речи в этикете, правила этикета. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57. |  |
| 28 | 11.04.14 | Семейные праздники | 1 | Праздники, возникновение праздников. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59. |  |
| 29 | 18.04.14 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 | Жизнь человека. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61. |  |
| 30 | 25.04.14 | Подведение итогов.  Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  | Учебник стр. 62, 63. |  |
| 31 | 02.05.14 | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся | 1 | Участвуют в диспутах  учатся слушать собеседника и излагать своё мнение | итоговый |  |
| 32 | 16.05.14 | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся | 1 | итоговый |  |
| 33 | 23.05.14 | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся | 1 | итоговый |  |
| 34 | 30.05.14 | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся | 1 | итоговый |  |