**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №7»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

* **результатах самообследования за 2015-2016 учебный год**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 7» направлена на создание условий, при которых образовательное учреждение может стать социальным гарантом самореализации человека.

1.1. 1Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 7»

1.1.2. Юридический адрес Иркутская область, город Тулун, улица Блюхера, 60

1.1.3. Фактический адрес Иркутская область, город Тулун, улица Блюхера, 60

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8(39530) 46131

Факс 8(39530) 46159

E-mail 7shkola@inbox.ru

1.1.4. Банковские реквизиты

1.1.5. Учредители муниципальное образование – «город Тулун», город Тулун, улица Ленина, дом 99, 8(39530)21660

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица)

(адрес, телефон)

1.1.6.Организационно-правовая форма муниципальное учреждение

1.1.7.Свидетельство о государственной регистрации права:

* на здание:

1

вид права: оперативное управление, серия 38 АГ № 941773, 13.11.2012 г. Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области;

* на земельный участок:

вид права: собственность, серия 38 АД № 015537,13.11.2012 г. Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.1.8. Лицензия № 0002418 серия 38ЛО1 от 19 июня 2015 г.

Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, 19.06.2015 г.

( кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000070\*, выдано

службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, 13июня 2012

года срок окончания 30декабря 2015 года

( кем и когда выдана, на какой срок)

2

**1.2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во классов** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во обучающихся в** |
|  |  |  | **классе (в среднем)** |
| 1-4 классы | 9 | 229 | 25,4 |
| 5-9 классы | 9 | 240 | 26,6 |
| 10-11 классы | 1 | 17 | 17 |
| **Всего** | **19** | **486** | **25,6** |

**1.3 Регламент учебного процесса на учебный год** Продолжительность учебного года Начало учебного года – 01.09 2015г. Продолжительность учебного года:

* в 2 - 4 классах – по 25.05.2016 г. – 34 недели
* в 5 - 10 классах - по 31.05.2016 г. – 35 недель

 в 1 классах – по 25.05.2016 г. – 33 недели

* в 9 классах – по 25.05.2016 г. – 34 недели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Продолжительность учебных четвертей** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дата | Продолжительность | Продолжительность |  |
|  |  |  | (количество недель) | (количество дней) |  |
|  | Начало четверти | Окончание четверти |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 четверть | 01.09.2015 г. | 01.11.2015 г. | 9 недель | 53 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть | 09.11.2015 г. | 28.12.2015 г. | 7 недель | 43 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть | 11.01.2016 г. | 24.03.2016 г. | 10,5 недель | 62 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть | 04.04.2016 г. | 31.05.2016 г. | 8,5 недель | 48 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Всего 35 рабочих недель.

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дата | Продолжительность | Продолжительность |  |
|  |  |  | (количество недель) | (количество дней) |  |
|  | Начало четверти | Окончание четверти |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 четверть | 01.09.2015 г. | 01.11.2015 г. | 9 недель | 53 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть | 09.11.2015 г. | 28.12.2015 г. | 7 недель | 43 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть | 11.01.2016 г. | 24.03.2016 г. | 10,5 недель | 62 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть | 04.04.2016 г. | 31.05.2016 г. | 8,5 недель | 48 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.2016 г. по 23.02.2016 г.

1. Продолжительность учебной недели:

в 1-х классах - пятидневная учебная неделя;

во 2 - 10 классах - шестидневная учебная неделя.

1. Регламентирование образовательного процесса на день:
2. Школа работает в две смены
3. Распределение параллелей классов по сменам:

I смена - 11 классов: 1а,1б, 4а, 4б, 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10.

3

1. смена – 8 классов: 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 6а, 7а, 7б.
2. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: Промежуточная аттестация в переводных классах (в 2-8,10) в форме итоговых контрольных работ (тестирований) проводится с 04 по 21 мая 2016 года без прекращения общеобразовательного процесса.
3. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся

устанавливается

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается школой самостоятельно и утверждается по согласованию с Учредителем.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. В 1-9 классах обучение осуществляется по учебным четвертям, в 10 классе – по полугодиям. Оценивание проводится по результатам успеваемости за четверть (в 2 – 9 кл.) и по полугодиям в 10 классе и по итогам года.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 классов. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен – не менее 10 минут, большие перемены не менее 20

минут для организации завтрака или обеда.

**1.4. Динамика изменения социального паспорта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2014-2015г.** | **2015-2016** |  |
|  |  |  |  |  |
| **I.** | **Кол-во учащихся**: | 471 | 486 | + |
| мальчиков | | 237 | 239 | + |
|  | |  |  |  |
| девочек | | 234 | 247 | + |
|  |  |  |  |  |
| **II.** | **Сведения о семье**: | 626 родителей | 638 родителей |  |
| полных семей | | 263 | 274 | + |
| неполных семей | | 100 | 90 | - |
|  | |  |  |  |
| кол-во детей в п/семьях | | 313 | 379 | + |
|  | |  |  |  |
| кол-во детей в н/семьях в том | | 154 | 100 | - |
| числе: |  |  |  |  |
| воспитывает одна мать | | 94 | 85 | - |
| воспитывает один отец | | 6 | 5 | - |
| в семье отчим | | 44 | 60 | + |
|  | |  |  |  |
| в семье мачеха | | 7 | 10 | + |
|  | |  |  |  |
| в семье 1 ребенок | | 135 | 137 | + |
|  | |  |  |  |
| в семье 2 ребенка | | 199 | 147 | - |
|  | |  |  |  |
| многодетные семьи | | 75 | 80 семей | + |
| кол-во детей в мн/семьях | | 133 | 138 | + |
|  |  |  |  |  |

4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| воспитывают опекуны / кол-во | | 11 | 11 | = |
| семей |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| неблагополучных семей | | 22 | 22 | = |
|  | |  |  |  |
| кол-во детей в небл/семьях | | 28 | 27 | - |
| малообеспеченных семей | | 173 | 191 | + |
|  | |  |  |  |
| кол-во детей в м/о/семьях | | 217 | 252 | + |
| дети-сироты | | 0 | 2 | + |
|  | |  |  |  |
| дети из семей беженцев и | | 0 | 0 | = |
| вынужденных переселенцев | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| Гос. обеспечение | | 4 | 7 | + |
|  |  |  |  |  |
| **III.** | **Сведения о родителях:** |  |  |  |
|  | **образование:** |  |  |  |
| н/среднее | | 74 | 86 | + |
|  |  |  |  |  |
| среднее |  | 233 | 251 | + |
|  | |  |  |  |
| с/специальное | | 275 | 247 | - |
| н / высшее | | 5 | 7 | + |
|  |  |  |  |  |
| высшее |  | 39 | 47 | + |
| **возраст:** | |  |  |  |
| до 30 |  | 116 | 136 | + |
|  |  |  |  |  |
| до 40 |  | 308 | 317 | - |
| до 50 |  | 153 | 161 | + |
|  | |  |  |  |
| свыше 50 | | 49 | 24 | - |
|  | |  |  |  |
| **социальное положение:** | |  |  |  |
| рабочие |  | 187 | 191 | + |
|  | |  |  |  |
| служащие | | 101 | 98 | - |
| пенсионеры | | 19 | 10 | - |
|  | |  |  |  |
| безработные | | 107 | 107 | = |
| предприниматели | | 13 | 11 | - |
| кол-во родителей бюд сф | | 105 | 91 | - |
|  | |  |  |  |
| домохозяйки | | 94 | 130 | + |
|  | |  |  |  |
| кол-во детей раб б/сф | | 108 | 107 | - |
| детей педагогических работников | | 28 | 31 | + |
|  |  |  |  |  |
| **IV.** | **Жилищные условия:** |  |  |  |
| б/квартира | | 8 | 11 | + |
|  | |  |  |  |
| неблаг/квартира | | 0 | 10 | - |
|  | |  |  |  |
| частный дом | | 350 | 335 | - |
|  | |  |  |  |
| малосемейка | | 0 | 0 | = |
| снимают жилье | | 5 | 8 | + |
|  |  |  |  |  |
| **V.** | **Материальный уровень** |  |  |  |
|  | **жизни:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| низкий |  | 173 | 191 | + |
|  |  |  |  |  |
| средний |  | 190 | 173 | - |
|  |  |  |  |  |
| высокий |  | 0 | 0 | - |
|  |  |  |  |  |
| **VI.** | **Отношение к** |  |  |  |
|  | **воспитанию:** |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| положительное | |  | 341 | 342 | + |
|  | |  |  |  |  |
| нейтральное | |  | 0 | 13 | - |
|  | |  |  |  |  |
| отрицательное | |  | 22 | 9 | - |
| **VII. Состоят:** | |  |  |  |  |
| на внутришкольном учете | | | 10 | 11 | + |
|  | |  |  |  |  |
| на учете КДН, ОДН | |  | КДН-3,ОДН-3 | КДН-9,ОДН-4 | +,+ |
|  | | |  |  |  |
| **VIII. Здоровье детей:** | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| I основная группа | |  | 2 | 3 | - |
| II группа здоровья | |  | 394 | 429 | + |
| Дети | с | хроническими | 70 | 49 | - |
| заболеваниями | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| Дети – инвалиды | |  | 5 | 5 | = |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: количество обучающихся в 2015-2016 году по сравнению с прошлым годом увеличилось, возросло количество мальчиков и количество девочек.

Сведения о семьях: увеличилось количество полных семей и детей в данных семьях, уменьшилось количество неполных семей и детей в данных семьях; по количеству детей в семьях: увеличение семей с одним ребенком и многодетных семей, снижение с двумя детьми, увеличение малообеспеченных семей и детей данной категории, детей находящихся на государственном обеспечении. Стабильный результат опекаемых и неблагополучных семей, уменьшение на одного детей из неблагополучных семей.

Образование родителей: увеличение родителей имеющих н/среднее, среднее, н/высшее и высшее образование, снижение с/специальное образование. Возрастной состав родителей: увеличение до 30, 40, 50 лет и снижение свыше 50 лет. Социальное положение: увеличение рабочих и домохозяек, снижение служащих, пенсионеров, предпринимателей, родителей бюджетной сферы, стабильный результат безработных.

Жилищные условия: б/квартира, н/квартира, съемное жилье - увеличение, снижение - частный дом, малосемейка - отсутствует.

Материальный уровень жизни: увеличение семей с низки прожиточным минимумом, снижение среднего уровня, высокий - отсутствует.

Данные об обучающихся состоящих на различных формах учета: увеличение состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП.

По состоянию здоровья: снижение с хроническими заболеваниями, рост -1 и 2 группы, стабильный результат детей инвалидов.

**1.5.** **Сведения по количественному составу обучающихся**

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году было обеспечение гарантий общедоступности образования каждому ребенку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучалось учащихся** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
|  |  |  |  |  |
| Всего по школе | 425 | 456 | 474 | 463 |
|  |  |  |  |  |
| В начальной школе | 180 | 179 | 230 | 217 |
|  |  |  |  |  |
| В основной школе | 221 | 237 | 226 | 230 |
| В средней школе | 24 | 40 | 18 | 16 |

**Сохранность контингента в сравнении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся на | Количество учащихся на | Сохранность |
|  | начало учебного года | конец учебного года | в % |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2012/2013 | 425 | 425 | 100 |
| 2013/2014 | 462 | 456 | 99 |
| 2014/2015 | 471 | 474 | 100 |
| 2015/2016 | 486 | 463 | 95 |

* этом учебном году, в отличие от всех предыдущих лет, произошло резкое снижение численности обучающихся по причине оттока детей из центра социальной реабилитации населения в другие образовательные учреждения (из-за переезда центра в другой район города).

**1.6. Характеристика кадрового состава школы** Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 32 педагогических

работников. Из них: 4 руководителя, 28 педагогических работника, в том числе 24 учителя. Имеют звания «Почетный работник общего образования РФ» - 1; награждены грамотой Минобразования РФ – 7, имеют Благодарность Минобразования РФ – 2 . Средний возраст педагогических работников – 44 года.

***по уровню образования***

 высшее образование (количество, %) **- 21** **человек** **(66%)**

 незаконченное высшее образование (количество, %) - **2** **человека** **(6%)**

 среднее специальное образование (количество, %) **-** **9** **человек** **(28%)**

***по педагогическому стажу***

 от 2 до 5 лет (количество, %) **-** **1** **человек** **(3 %)**

 от 5 до 10 лет (количество, %) **- 4** **человека** **(12,5%)**

 от 10 до 20 лет (количество, %) **-** **10** **человек** **(31%)**

 Свыше 20 лет (количество, %) **-** **17** **человек** **(53,5%)**

***По категорийности***

* Высшая квалификационная категория (количество, %) **- 8** **человек** **(25 %)**
* Первая квалификационная категория (количество, %) **-** **16** **человек** **(50** **%)**
* Не имеют квалификационной категории количество, %) **-** **8** **человек** **(25**

**%)**

Всего в 2015-2016 учебном году было подано 9 заявлений на аттестацию.

* ходе аттестации было аттестовано 9 человек. Из них 5 педагогических работника аттестовались на высшую квалификационную категорию (два педагога данную категорию получили впервые), 4 учителя получили первую квалификационную категорию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В текущем учебном году | | | | коллектив педагогов пополнился новыми кадрами: в | | |
| сентябре | в | школу были | принято | | 2 педагога. | Анализ педагогического персонала |
| показывает, | | что коллектив | имеет | | достаточно высокий показатель образовательного | |
| уровня. | По стажу работу 53,5% (на 3,5% больше предыдущего года) учителей имеют | | | | | |
| стаж работы свыше 20 лет. | | | 75% | педагогических работников имеют квалификационную | | |
| категорию, за последние три года произошло | | | | | | увеличение количества педагогических |

работников с высшей и первой квалификационной категорией, в то же время в этом году появилась категория педагогов, не имеющих КК – это вновь принятые учителя. Из анализа полученных данных видно, что педагогический коллектив школы достаточно профессионален, стабилен.

**1.7. Материально - техническое и информационно – техническое обеспечение образовательного процесса**

МБОУ СОШ №7- кирпичное двухэтажное здание. Год введения в эксплуатацию – 1959г. Общая площадь всех помещений 2 142м2. Ежегодно проводится косметический ремонт. Здание находится в удовлетворительном состоянии.

7

Количество обучающихся - 463, что не превышает вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренного проектом.

Учебные и вспомогательные кабинеты оснащены компьютерами и имеют выход

* Интернет, 7 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, 7 кабинетов оснащены интерактивными досками, 2 кабинета оснащены новой мебелью, есть учебные мастерские, используемые по назначению, столовая на 50 посадочных мест, В школе 1 спортивный зал общей площадью 220 кв.м. Спортивный зал размещен на 1 этаже, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и внеурочных спортивных занятий. Имеются комната для спортивных снарядов, раздевалка для мальчиков и девочек, но душевые комнаты отсутствуют. В кабинете информатики 17 компьютеров, мультимедийный проектор, принтер, есть выход
* Интернет. В 6 учебных кабинетах кроме компьютера имеется принтер, преподаватели

не имеющие в своих кабинетах принтеров могут воспользоваться принтером

находящимся в кабинете информатики и приёмной директора.

Всего в школе 63 компьютера, 15 принтеров, 1 сканер, музыкальный центр -

караоке, синтезатор, 3 телевизора, 2 магнитофона, 2 DVD, 2 видеокамеры, 2

фотоаппарата.

Обучение учащихся 1-4 классов проводится в закрепленных для каждого класса учебных помещениях, учащихся 5-11 классов осуществляется в условиях кабинетной системы. Учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся, рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий ТСО), зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Проблемы: для повышения уровня владения компьютерной техникой, для реализации индивидуальных интересов учащихся и творческих планов учителей необходимо укрепление материально-технической базы школы, приобретение нового современного оборудования, спортивного инвентаря, наглядных пособий, школьной мебели.

Пути решения: привлечение дополнительных финансовых средств, участие в конкурсах, имеющих денежный призовой фонд.

**1.8 . Деятельность библиотеки**

Основные задачи библиотеки - обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов и других категорий читателей; формирование у школьников читательской компетенции, навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения; совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса в работе библиотеки строилось

через реализацию основных функций: образовательной, информационной, культурной в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «О библиотечном деле» от 22.08.2004 , Уставом МБОУ СОШ №7.

* библиотеке школы создаются благоприятные условия для реализации плана

работы, творческого развития и духовно- нравственного воспитания школьников:

презентаций учащихся на уроках, массовые мероприятия, работа с периодикой, подбирается литература и информация по различной тематике, используя Интернет.

Деятельность библиотеки направлена на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, что является выполнением одной из основных задач библиотеки.

Основными показателями результативности работы библиотеки являются:

* Мониторинг посещаемости
* Мониторинг книговыдачи
* Мониторинг обращаемости фонда

8

Цель мониторинга: выявить уровень состояния обращаемости фонда, средней посещаемости, средней читаемости.

Количество пользователей увеличилось. Обращаемость фонда за год стабильна.

Посещаемость и книговыдача в норме: каждый пользователь посетил

библиотеку за год 18 раз, это2-3 раза в месяц, взяв по 28 книг за год- 3 книги в месяц. Это

совпадает с нормами рабочего времени библиотекаря.

Ежемесячно оформлялись книжные выставки: "145 лет со дня рождения А. И. Куприна",

«Говори правильно В.И. Даль», «День Сибири», «Земля Иркутская», «Памяти В.Распутина», "Праздник со слезами на глазах", "Память пылающих лет", «Жили-были сказки», «12 декабря – день Конституции России», «Писатели народов мира – детям», «День детского кино», «День весны и труда», «Международный день семьи» и др. Оформлен постоянно действующий календарь знаменательных дат.

* начальных классах проходили просмотры презентаций, посвященные знаменательным

датам: «День защитника Отечества», «Книги - юбиляры», «Писатели Сибири- детям»,

«День матери», «Дети – герои Великой Отечественной войны», « «День птиц», «Всемирный день прав ребёнка», «День Земли», «День космонавтики», «Жизнь и творчество А. П. Чехова» и т.д.

* + библиотеке оформлен «Уголок пользователя», где размещена информация о правилах пользования библиотекой, инструкции по технике безопасности, рубрика «Это интересно».

Активно используются информационные технологии:

1. В проведении массовых мероприятий

2. При подготовке к урокам, праздникам, конкурсам;

3. Использование электронных учебников в начальных классах;

4. Оформление и поиск нужной информации;

5. Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах, блицтурнирах

Деятельность библиотеки была организована следующим образом:

Одной из задач, стоящих перед библиотекарем в руководстве чтением детей, является воспитание устойчивого интереса к книге и желания преодолеть трудности чтения. Записывая первоклассников в библиотеку, совместно с классным руководителем. Это во многом определяет, какие книги рекомендовать для самостоятельного чтения, а с какими

они должны познакомиться в дальнейшем. В основе индивидуального метода руководства чтением – учет индивидуальных особенностей читательского развития ребенка, его интересов, увлечений, способностей. Во время рекомендательной беседы библиотекарь, не только помогает выбрать конкретную книгу, но и вызывать у читателя интерес к ней, создавая соответствующую установку ее восприятия.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, разнообразные литературные праздники и игры. Книжная выставка экспонируется в течение определенного времени, призвана возбудить интерес к литературе, а также к вопросам и темам, которые раньше не привлекали его внимание.

* течение учебного года в библиотеке работают переменные выставки. Переменные книжные выставки формируются к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателей, поэтов, деятелей искусства, науки и техники. Этапы организации выставки таковы: в соответствии с ее целевым назначением отбирается литература, цитаты, иллюстрации, пишется яркий выразительный заголовок, оформляется и размещается на выставку. Организуется учет выданных книг, анализируется какие книги имели успех, а какие не вызвали у ребят никакого интереса. Особое место в творческом воспитании и развитии детей занимают литературные праздники.

Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач школьного библиотекаря. К этой цели можно прийти многими путями. Работа библиотекаря по привлечению детей к художественной литературе совместно с учителями.

9

Учебный фонд

* течение года проводилась работа с учебным фондом:
  + выдача и приём учебников
  + рейды по проверке учебников
  + отчеты по учебному фонду для администрации школы.
  + расстановка учебного фонда
  + составление заказа на приобретение учебников
  + составление списка используемых учебников на новый учебный год
  + акция «Подари учебник школе»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Учебники | 14 710 |
| Учебно-методическая | 637 |
| литература |  |
| Справочники, | 612 |
| энциклопедическая литература |  |
| Художественная литература | 18 125 |
| **Общее количество:** | 34 084 |
|  |  |

Учебный фонд библиотеки составляет 14710 экземпляров. Расстановка произведена по классам. Однако из основных направлений работы с учебниками формирование заказа согласно «Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год». Затем сформирован заказ на учебники «Федерального перечня», согласно полученным рекомендациям.

Задачи, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

* Обеспечение недостающей учебной литературой.
* Разнообразить темы книжных выставок «Чудеса со всего света», «Из глубины веков», «Лесная азбука», «В гостях у сказки». Рассказывать о выставке детям,

проводить по ней обзор.

Книжная выставка призвана возбудить интерес к литературе, а также к вопросам и темам, которые раньше не привлекали внимание.

1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор осуществляет основную руководящую функции и делегируют часть функций заместителям директора в соответствии с установленным функционалом, что обеспечивает оптимальные условия для решения задач как стратегического, так и оперативного управления.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую,

информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

* образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления.

10

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса с помощью Общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, педагогического совета, методического совета, общешкольного родительского комитета, ученического самоуправления для реализации целей и задач образовательной организации.

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутришкольной правовой базы (включение в процесс и согласование действий педагогов, учащихся и их родителей), перспективном планировании и прогнозировании результатов (рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов), в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

**Управляющий Совет** является коллегиальным органом самоуправленияУчреждения и состоит из13 человек: 7 родителей, 2 учителя, 3обучающихся, 1 представитель учредителя

* + течение учебного года на заседаниях Управляющего совета решались следующие вопросы:
* определение основных направлений деятельности школы в 2015 -2016 уч. году;
* согласование школьного компонента учебного плана;
* привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
* создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания школьников и труда педагогов;
* Внеучебная занятость обучающихся.
* Утверждение режима работы и календарного учебного графика работы ОУ на новый уч. год.
* Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период
  + - целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе работает педагогический совет, объединяющий всех педагогических работников школы. Председателем педагогического совета является директор школы.

Формой самоуправления обучающихся является школьный парламент. В школьном парламенте действуют следующие комитеты:

* + - * + комитет образования;
        + комитет заботы и поддержки;
        + комитет культуры;
        + комитет труда и спорта;
        + печати и информации.
      * школе своя символика (герб, флаг, гимн), которая является объединяющим звеном всех членов школьного коллектива.

Во 2-4 классах действует детская общественная организация «Светлячки», которая создана в 2007 году. Детская общественная организация объединяет общей идеей и общими делами обучающихся 2-4 классов. Цель деятельности организации: формирование социально активной личности.

* + школе действует профсоюзная организация сотрудников.

1. **ПОКАЗАТЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Существующий в школе научно-методический совет курирует и координирует деятельность всех предметных методических объединений. Он решает общешкольные

11

задачи, осуществляя общую стратегию управления научно-методической работой в школе, научно-методический совет делегирует решение конкретных задач предметным методическим объединениям или временным творческим группам.

В школе действует 4 предметных методических объединений, деятельность которых

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической | | | | | помощи учителю |
| в организации | процесса | обучения, | внедрение | новых | педагогических |
| технологий, | изучение | нормативных | документов, | программно-методического | |

обеспечения. Следует отметить, что каждое предметное методическое объединение работает в соответствии с определённой темой: ШМО гуманитарного цикла: «Активные и интерактивные формы преподавания предметов гуманитарного цикла как одно из условий роста педагогического мастерства»; ШМО естественно-математического цикла: «Формирование умений и навыков, развитие творческих способностей у учащихся через инновационные подходы в обучении»; ШМО эстетического и физического циклов: «Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность обучающихся на уроках эстетического цикла: музыки, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, ОБЖ»; ШМО начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Заседания ШМО проводятся в соответствии с планом, педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Одной из эффективных форм методической работы является проведение предметных методических недель. Содержание работы методической недели включает: проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение.

**3.1.** С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагоги

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| участвуют в конкурсах профессионального мастерства, | | | | методических разработках | |
| разного уровня. |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |
| ФИО педагога | Название конкурса/мероприятие/полное | | | | Результат |
|  | ***2014-2015 учебный год*** | | |  |  |
|  | **Муниципальный уровень** | | |  |  |
| Жемчугова Е.А. | Муниципальный | конкурс | конспектов | | сертификат |
|  | "Урочная и внеурочная деятельность в рамказ | | | |  |
|  | реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО" | | | |  |
|  | Разработка занятия «Насекомые» | | |  |  |
| Гайфудинова | Муниципальный | конкурс | «Ярмарка | | призер |
| Т.В. | педагогических идей» | |  |  |  |
|  | Методическая | разработка | "Творительный | |  |
|  | падеж имен существительных" | |  |  |  |
| Лукашева Л.В. | Муниципальный | конкурс | «Ярмарка | | сертификат |
|  | педагогических идей» | |  |  | участника |
|  | Разработка занятия "Информационная | | |  |  |
|  | безопасность" |  |  |  |  |
| Капитанова Г.В. | Муниципальный фестиваль психологических | | | | 3 место, грамота |
|  | идей 2015г. |  |  |  |  |
|  | **Всероссийский уровень** | | |  |  |
| Семина О.Л. | Всероссийский конкурс "Рассударики" | | |  | 2 место, диплом |
|  | Методическая разработка "Роль детали в | | | |  |
|  | рассказах А.П.Чехова" | |  |  |  |
|  | Всероссийский конкурс "Талант с колыбели" | | | | диплом лауреата |
|  | Методическая | разработка классного | | часа |  |
|  | "Преступление и наказание" | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийский | конкурс "Россыпь жизни и | | диплом победителя |
|  | добра" |  |  |  |
|  | Методическая разработка. Конспект занятия на | | |  |
|  | тему "Потребности" | |  |  |
|  | Всероссийский конкурс "Рассударики" | | | диплом лауреата |
|  | Методическая | разработка | "Профессия |  |
| Высоцкая Т.В. | предприниматель" | |  |  |
| Анегова Е.А. | Всероссийский конкурс "Учитель! Много в | | | участие |
|  | этом слове…" |  |  |  |
|  | **Международный уровень** | | |  |
| Жемчугова Е.А. | Международный конкурс "Все творчески" | | | сертификат |
|  | Работа "Народная кукла" | |  | участника |
|  | Международный конкурс "Мои друзья- | | | диплом 2 степени |
|  | бусинки" |  |  |  |
|  | Работа "Белая сказка" | |  |  |
|  | Международный конкурс "Мои друзья- | | | сертификат |
|  | бусинки" |  |  | участника |
|  | Работа "Жасмин" |  |  |  |
|  | ***2015-2016 учебный год*** | | |  |
|  | **Муниципальный уровень** | | |  |
| Стремина Т.А. | Муниципальный конкурс "Ярмарка | |  | участие |
|  | педагогических идей". Решение сложных | | |  |
|  | уравнений с помощью свойств умножения | | |  |
| Курьянович В.А. | Муниципальный конкурс "Ярмарка | |  | участие |
|  | педагогических идей". Наши реки | |  |  |
| Колобова А.С. | Муниципальный конкурс "Ярмарка | |  | участие |
|  | педагогических идей". Разработка занятия по | | |  |
|  | внеурочной деятельности "Фокусы с числами и | | |  |
|  | цифрами" |  |  |  |
|  | Муниципальный конкурс педагогических | | | благодарность, |
|  | разработок классного часа по теме | |  | участие |
|  | "Правильное питание" | |  |  |
| Жемчугова Е.А. | 3-й муниципальный фестиваль мастер-классов | | | сертификат |
|  | и творческих лабораторий "Росток". | | | участника |
|  | Номинация "Украшение для цветов" | | |  |
|  | Городской конкурс "Мастер года - 2015" | | | диплом лауреата 1 |
|  |  |  |  | степени |
|  | Муниципальный конкурс методических | | | участие |
|  | разработок "Психологическое сопровождение | | |  |
| Капитанова Г.В. | УВП в рамках ФГОС" | |  |  |
|  | Муниципальный конкурс методических | | | призер |
|  | разработок по направлению «Профилактика | | |  |
| Сунгаева С.Н. | правонарушений и преступлений | |  |  |
|  | Муниципальный конкурс "Творчество и | | | диплом, 3 место |
|  | мастерство". Номинация "Самый классный | | |  |
| Желудева Ю.В. | классный" |  |  |  |
|  | **Всероссийский уровень** | | |  |
|  | Всероссийский дистанционный конкурс с | | | диплом 2 степени |
|  | международным участием. Лучшая | |  |  |
|  | презентация к уроку. | |  |  |
|  | Всероссийский конкурс для педагогов | | | диплом победитель 2 |
|  | "Умната". Блиц-олимпиада "Деятельностный | | | место |
| Терихова Ж.М. | подход в обучении" | |  |  |
|  |  |  |  | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всероссийский конкурс "Требования ФГОС к | диплом участника |
|  | системе начального общего образования". |  |
|  | Рабочая программа по математике. |  |
|  | Общероссийская викторина «Сказки Г.Х. | диплом 1 степени |
|  | Андерсена» |  |
|  | Портал педагога. Всероссийский конкурс | диплом участника |
|  | «Требования ФГОС к системе основного |  |
|  | общего образования» (г. Липецк); |  |
|  | Всероссийский сайт "Для педагога". | диплом, 2 место |
|  | Всероссийская викторина «ЕГЭ – современный |  |
|  | формат образования» (13.03.16., г. Липецк); |  |
|  | Всероссийский конкурс "Умната". Блиц- | дипломант |
|  | олимпиада "Системно-деятельностный подход |  |
|  | в образовании и воспитании" |  |
|  | Всероссийский конкурс "Умната". Блиц- | диплом победителя |
|  | олимпиада "Технология развития критического | (2 место) |
|  | мышления" |  |
|  | Всероссийская викторина. Всероссийской | диплом (3 место) |
|  | викторине «Формирование универсальных |  |
|  | учебных действий (УУД) по ФГОС» (20.03.16. |  |
| Анегова Е.А. | СМИ «Альманах педагога»); |  |
|  | Всероссийский творческий конкурс | победитель (2 место) |
|  | «Рассударики» в номинации «Творческие |  |
|  | работы и методические разработки педагогов» |  |
|  | - «Большая психологическая игра «Магия |  |
|  | чисел» |  |
|  | Всероссийский творческий конкурс | победитель (3 место) |
|  | «Рассударики» в номинации «Творческие |  |
|  | работы и методические разработки педагогов» |  |
| Капитанова Г.В. | - «Фото и видеотерапия» |  |
|  | Всероссийский конкурс «Российская | 1 место, победитель |
|  | Педагогическая Аттестационная Академия» по |  |
|  | теме «Основы профессионального развития |  |
|  | педагога» |  |
|  | Всероссийский конкурс «Российская | 1 место, победитель |
|  | Педагогическая Аттестационная Академия» по |  |
|  | теме «Основы правовых знаний педагога» |  |
|  | Всероссийский конкурс «Умната». Блиц- | 3 место, победитель |
|  | олимпиада. «Эффективные формы и приемы |  |
|  | работы с семьей» |  |
|  | Всероссийский конкурс «Умната».. Блиц- | 2 место, победитель |
| Сунгаева С.Н. | олимпиада «Социальная работа с семьей» |  |
|  | X Всероссийский творческий конкурс "Лучшая | диплом лауреата |
|  | презентация к уроку" – 2015. Презентация к |  |
|  | уроку немецкого языка на тему: "Путешествие |  |
|  | по Федеративной Республике Германия" |  |
|  | X Всероссийский творческий конкурс | диплом лауреата |
|  | разработок учебных занятий "Мастерская |  |
|  | гения" – 2015. Публикация урока по |  |
| Игнатенко А.Ю. | немецкому языку "Рождество в Германии" |  |
|  | Всероссийский конкурс "Внеурочная | диплом, 1 место |
|  | деятельность" |  |
| Желудева Ю.В. | Всероссийский конкурс «Умната». Блиц- | диплом, 2 место |
|  |  | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | олимпиада. «Портфолио участников |  |
|  | образовательного процесса, как средство |  |
|  | мотивации личностного роста" |  |
|  | Всероссийский творческий конкурс | диплом лауреата |
|  | «Рассударики» в номинации «Творческие |  |
|  | работы и методические разработки педагогов». |  |
|  | Работа «»Презентация «Правила раскрытия |  |
|  | скобок» математика 6 класс. |  |
|  | Всероссийский конкурс творчества | диплом, 1 место |
|  | «КонкурсоФФ» в номинации «Методическая |  |
|  | разработка». Работа «Элективный курс |  |
|  | «Подготовка к ГИА» |  |
|  | Всероссиский творческий конкурс учителей | 1 место, диплом |
|  | "Конкусофф" в номинации «Методиче6ская |  |
|  | разработка». Работа «Химические свойства |  |
|  | серной кислоты» |  |
|  | Всероссийский творческий конкурс для детей | диплом победителя 3 |
|  | и педагогов в номинации «Методические | степени |
|  | разработки». Работа «Генетическая связь |  |
| Мисорина С.Н. | между классами неорганических веществ». |  |
|  | **Международный уровень** |  |
|  | Международный интерактивный | диплом победителя |
|  | образовательный портал. Международная | (1 место) |
|  | олимпиада. Олимпиадная работа для педагогов |  |
|  | «Тест на соответствие занимаемой |  |
| Терихова Ж.М. | должности». |  |
|  | Международный конкурс творчества | диплом, 1 место |
|  | "Артсеть". Методическая разработка урока |  |
|  | немецкого языка "Добро пожаловать в Берлин" |  |
|  | Международный конкурс творчества | диплом, 1 место |
|  | "Артсеть". Методическая разработка классного |  |
|  | часа "Что такое доброта?" |  |
|  | Международный конкурс творчества | диплом лауреата 1 |
|  | "Артсеть". Методическая разработка | степени |
|  | элективного курса по немецкому языку |  |
| Игнатенко А.Ю. | "Поездка в Германию" |  |
| Крихта С. В. | Международная олимпиада в номинации | диплом лауреата |
|  | "Олимпиадная работа для педагогов", на тему |  |
|  | "Формирование здорового образа жизни" |  |
|  | Международный творческий конкурс «Время | диплом (победитель, |
|  | знаний». Номинация: Учебно-методические | 2 место) |
|  | разработки педагогов. Работа «Аналоговый и |  |
|  | цифровой звук» |  |
|  | X Международный конкурс «Ты гений». | Диплом, 3 место |
|  | Номинация: Творческие работы и учебно- |  |
|  | методические разработки педагогов. Работа |  |
| Лукашева Л.В. | «Игра по информатике «Я и компьютер». |  |
|  | Международный фестиваль работников | диплом участника |
|  | образования «Педагогический рост» в |  |
|  | номинации «Лучшая педагогическая |  |
|  | разработка». Работа «Правила раскрытия |  |
| Мисорина С.Н. | скобок» |  |
| Аверьянова А.П. | Международный творческий конкурс "Время | 2 место, диплом |
|  |  | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знаний" в номинации «Методические | победителя |
|  | разработки педагогов». Работа «Генетическая |  |
|  | связь между классами неорганических |  |
|  | веществ». |  |

**Вывод:** в этом учебном году 16 педагогических работников (50%) участвовали вконкурсах различного уровня. Таким образом, наблюдается повышение активности педагогов участвующих в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:** руководителям ШМО продолжить работу по повышению активностипедагогов для участия в профессиональных конкурсах.

**3.2. Обобщение передового педагогического опыта.**

Учителя школы принимают активное участие в муниципальных, региональных мероприятиях. Отчет о результативности участия педагогов в мероприятиях различного уровня за 2015-2016 учебный год представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Мероприятие | |  |  | Участники | | | Результат |
|  |  |  |  |  | **Муниципальный уровень** | | | |  |  |
| 1 | Августовская | | | педагогическая | | | Август, |  | 2015г., | Выступление |
|  | конференция | | |  |  |  | представление | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опыта | Сунгаева | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | С.Н., | социальный | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | педагог |  |  |  |
| 2 | Городское методическое объединение | | | | | | Октябрь, |  | 2015г., | Выступление |
|  | социально-психологических | | | | | служб | представление | | |  |
|  | города. |  |  |  |  |  | опыта | Сунгаева | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | С.Н., | социальный | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | педагог |  |  |  |
| 3 | 3-й муниципальный фестиваль мастер- | | | | | | Октябрь, |  | 2015г., | Сертификат |
|  | классов | и | творческих | | лабораторий | | представление | | | участника |
|  | "Росток" |  |  |  |  |  | опыта, | Жемчугова | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Е.А., |  | педагог |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дополнительного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | образования | |  |  |
| 4 | Муниципальный семинар "Технология | | | | | | Ноябрь, |  | 2015г., | Сертификат |
|  | активных методов обучения" | | | | |  | Татарникова | | Л.Н., | участника |
|  |  |  |  |  |  |  | учитель | русского | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языка и литературы | | |  |
| 5 | Муниципальный профилактический | | | | | | Ноябрь, |  | 2015г., | Сертификат |
|  | семинар-практикум "Наша дорога в | | | | | | Капитанова | | Г.В., | участника |
|  | независимость" | | |  |  |  | педагог-психолог, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Сунгаева |  | С.Н., |  |
|  |  |  |  |  |  |  | социальный педагог | | |  |
| 6 | Муниципальный | | |  |  | практико- | Ноябрь, |  | 2015г., | Сертификат |
|  | ориентированный | | |  |  | семинар | Колобова | | А.С., | участника |
|  | "Преемственность | | | в | организации | | учитель | начальных | |  |
|  | внеурочной и урочной деятельности в | | | | | | классов |  |  |  |
|  | начальной и основной школе через | | | | | |  |  |  |  |
|  | сетевые | формы, | | электронные и | | |  |  |  |  |
|  | дистанционные | | | образовательные | | |  |  |  |  |
|  | технологии | | в рамках | | реализации | |  |  |  |  |
|  | ФГОС" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Городское методическое объединение | | | | | | Февраль, |  | 2016г., | Выступление |

16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | физической культуры | | |  | представление | | |  |  |
|  |  |  |  |  | опыта, | Шевченко | |  |  |
|  |  |  |  |  | Т.В., | учитель | |  |  |
|  |  |  |  |  | физической | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры |  |  |  |  |
| 8 | В рамках методической недели "Я | | | | Март, |  | 2016г., | Выступление |  |
|  | готовлюсь к ГИА" | |  |  | представление | | |  |  |
|  |  |  |  |  | опыта, | Стремина | |  |  |
|  |  |  |  |  | Т.А., | учитель | |  |  |
|  |  |  |  |  | математики, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Капитанова | | Г.В., |  |  |
|  |  |  |  |  | педагог-психолог, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ТатарниковаЛ.Н., | | |  |  |
|  |  |  |  |  | учитель | русского | |  |  |
|  |  |  |  |  | языка и литературы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Ермакова Л.Л., зам. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | директора | по | УВР, |  |  |
|  |  |  |  |  | Гайворонская Л.И., | | |  |  |
|  |  |  |  |  | учитель физики | | |  |  |
| 9 | Городской математический турнир | | |  | Март, |  | 2016г., | Проведение игры |  |
|  |  |  |  |  | Стремина |  | Т.А., |  |  |
|  |  |  |  |  | учитель математики, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Мисорина |  | С.Н., |  |  |
|  |  |  |  |  | учитель математики, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Лукашева |  | Л.В., |  |  |
|  |  |  |  |  | учитель математики | | |  |  |
| 10 | Городское методическое объединение | | | | Март, |  | 2016г., | Выступление |  |
|  | учителей математики | | |  | представление | | |  |  |
|  |  |  |  |  | опыта | Лукашева | |  |  |
|  |  |  |  |  | Л.В. | учитель | |  |  |
|  |  |  |  |  | математики, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Мисорина |  | С.Н., |  |  |
|  |  |  |  |  | учитель математики | | |  |  |
| 11 | Открытый | | классный | час | Март, |  | 2016г., | Открытое занятие |  |
|  | «Милосердие и любовь: нужны ли они | | | | Колобова |  | А.С., |  |  |
|  | в наше время | |  |  | учитель | начальных | |  |  |
|  |  |  |  |  | классов |  |  |  |  |
| 12 | Открытый классный час "Фильм, | | | | Март, |  | 2016г., | Открытое занятие |  |
|  | фильм, фильм..." | |  |  | Лукашева |  | Л.В., |  |  |
|  |  |  |  |  | учитель |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информатики | |  |  |  |
| 13 | Муниципальное | | мероприятие | по | Апрель, |  | 2016г., | Проведение игры |  |
|  | физике «Космическое путешествие». | | | | Гайворонская | | Л.И., |  |  |
|  |  |  |  |  | учитель физики | | |  |  |
| 14 | Муниципальная акция «Психологи в | | | | Апрель, |  | 2016г., | Открытые занятия |  |
|  | школе» | и «Социальный педагог | | | Капитанова | | Г.В., |  |  |
|  | рядом». |  |  |  | педагог-психолог, | | |  |  |
|  |  |  |  | Сунгаева |  | С.Н., |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | социальный педагог | | |  |  |
| 15 | Второй | городской | слёт тинэйджеров | | Апрель, |  | 2016г., | Открытое занятие, |  |
|  | «Навстречу будущему». | | |  | Капитанова | | Г.В., | благодарность |  |
|  |  |  |  |  | педагог-психолог | | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | **Региональный уровень** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Региональный | | семинар | | "Организация | | | Октябрь, | 2015г., | Сертификат |  |
|  | мониторинговых | | | исследований | | | по | Желудева | Ю.В.. | участника |  |
|  | выявлению | | склонности детей | | | | к | учитель |  |  |  |
|  | азартным и компьютерным играм в | | | | | | | иностранного языка | |  |  |
|  | образовательной организации» | | | | | |  |  |  |  |  |
| 2 | Районный | | практический | | | семинар | | Январь, | 2016г., | Сертификат |  |
|  | учителей | технологии "Использование | | | | | | выступление Крихта | | участника |  |
|  | инновационных | | | технологий | | | в | С.В., | учитель |  |  |
|  | художественной обработке материала" | | | | | | | технологии | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | черчения, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Жемчугова | Е.А., |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учитель технологии | |  |  |
| 3 | Семинар-тренинг по программе "Все, | | | | | | | Март, | 2016г., | Сертификат |  |
|  | что тебя касается". | | | |  |  |  | Капитанова | Г.В., | участника |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | педагог-психолог, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Сунгаева | С.Н., |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальный педагог | |  |  |
| 4 | Областной семинар-совещание по | | | | | | | Март, | 2016г., | Участие |  |
|  | актуальным вопросам профилактики. | | | | | | | Сунгаева | С.Н., |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальный педагог | |  |  |
|  |  |  |  |  | **Всероссийский уровень** | | | |  |  |  |
| 1 | Инфоурок | | Отчет | | по | теме | | Октябрь, | 2015г., | Свидетельство | о |
|  | самообразования | | |  | «Проблемный | | | Мисорина | С.Н., | публикации |  |
|  | подход | как |  | средствоактивизации | | | | учитель математики | |  |  |
|  | мыслительной деятельности на уроках | | | | | | |  |  |  |  |
|  | математики» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** изучение, обобщение, распространение и внедрение передовогопедагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы школы. На протяжении 2015-2016 учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению педагогического опыта работы различного уровня.

* 1. **ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
* течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков, их устранения в работе педагогического коллектива по работе с обучающимися.

**4.1.Выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности за 2015-2016 учебный год**

Выполнение учебного плана МБОУ «СОШ №7» состоит из разделов:

* инвариантная часть для ФК ГОС 6 -9 классов;
* инвариантная часть для ФК ГОС 10 класса;



* региональный компонент;
* компонент образовательного учреждения
* выполнение программ ФГОС НОО
* часть, формируемая участниками образовательного процесса ФГОС НОО
* Внеурочная деятельность ФГОС НОО

18

* выполнение программ ФГОС ОО
* часть, формируемая участниками образовательного процесса ФГОС ОО
* Внеурочная деятельность ФГОС ОО

За 2015 – 2016 учебный год выполнение составило:

* инвариантная часть для ФК ГОС 6 -9 классов - 99,7%;
* инвариантная часть для ФК ГОС 10 класса – 100%;
* региональный компонент – 99,1%;
* компонент образовательного учреждения – 100%
* выполнение программ ФГОС НОО – 99%
* часть, формируемая участниками образовательного процесса ФГОС НОО – 98%
* Внеурочная деятельность ФГОС НОО – 100%
* выполнение программ ФГОС ОО – 98,1%
* часть, формируемая участниками образовательного процесса ФГОС ОО – 97,7%
* Внеурочная деятельность ФГОС ОО – 100%

Итого выполнение учебного плана по школе составило:

* 2015 – 2016 учебный год 99,2%.

Реализация программ составила 100% с учётом корректировки.

**4.2. Качество обучения**

Успеваемость на протяжении трех последних лет стабильная и составляет 100%. Важный показатель результативности процесса обучения – возрастание и стабилизация количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

За последние три года наблюдаются стабильные показатели качества обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | уровень | 2 | уровень | 3 уровень | по школе |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2013/2014 | 49,6 |  | 37,6 |  | 50 | 42,4 |
| 2014/2015 | 50,7 |  | 36,7 |  | 44,4 | 42,4 |
| 2015/2016 | 50,6 |  | 36,9 |  | 43,8 | 42,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Результаты в начальных классах этого учебного года стабильны по отношению к прошлогодним, в среднем звене наблюдается небольшой рост показателей на 0,2%. В средней школе, напротив, показатели качества ниже прошлогодних на 0,6%.

Качество обучения в 2015-2016 учебном году(%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 уровень | 49 | 50,8 | 51,8 | 51 | 50,6 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 32 | 36 | 36,9 | 31,3 | 36,9 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 уровень |  | 50 |  | 43,8 | 43,8 |
|  |  |  |  |  |  |
| По школе | 40 | 42,6 | 43 | 40 | 42,65 |
|  |  |  |  |  |  |

В начальной школе в 1 четверти подлежали только 3-4 классы. Рост

самый низкий показатель качества¸ т.к. аттестации показателей наблюдается во 2 четверти в связи с

аттестацией второклассников. В 3 четверти показатель качества увеличился из-за уменьшения количества обучающихся в начальной школе. В дальнейшем, в школе 1 уровня прослеживается стабилизация.

19

* + основной школе в течение года наблюдалось колебания качества: самые низкие показатели в 1 и 4 четвертях. В 3 четверти самые высокие показатели, немного меньше - во 2 четверти. Если рассматривать в количестве ударников, то во 2 и 3 четвертях их по 85 учеников (разница показателей качества объясняется изменением общего количества обучающихся), в 1 и 3 четвертях на 10 и 12 ударников соответственно меньше, за год количество ударников насчитывается 85.

По итогам года в средней школе наблюдается снижение на 6% в связи с уменьшением количества ударников на 1 ученика.

На отлично закончили 2015-2016 учебный год 24 ученика. Количество отличников в целом по школе стабильно второй год подряд. В начальных классах по итогам года отличников на 8 учеников больше, чем в 1 четверти (отличников добавилось во вновь аттестующихся вторых классах, по одному в 3б, 3а классах )

* среднем звене в течении года – стабильно отличниками были 3 ученика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 уровень | 5 | 12 | 9 | 8 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 7 | 9 | 9 | 8 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 уровень |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| по школе | 12 | 21 | 18 | 16 | 24 |
|  |  |  |  |  |  |

На протяжении всех четвертей отличниками были, Дюрба Наташа – 9 б, Пенюшкин Саша 5а класс, Зарецкий Даниил - 7 а, Рябова Настя– 7б класс, Третьякова Ника, Парамонова Маша, Высоцкая Лиза, Валько Саша -3 а класс, Мусорина Эвелина – 3

* класс. Три четверти отличниками были Заритовская Ира – 8 а, Андросов Кирилл, Маркарян Лейли – 6 клаксс, Лукьянцева Юлия – 8 а класс.

По итогам 2015-2016 учебного года 5 учеников имеют одну «3», что больше года прошлого года (в 2014-2015 – 4), но значительно меньше предыдущих лет ( в 2013-2014 – 8 учеников). Из 4 человек «резерва» прошлого года 2 ученика в этом учебном году также имеют по одной удовлетворительной оценки по русскому языку, у 1 ученика стало больше «3»и добавились в резерв два второклассника.

Вывод: на протяжении трёх лет наблюдается стабильные результаты качества знаний за счёт системной работы педагогического коллектива, вооружения современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, мотивация учителей на повышение профессионального мастерства, систематическое ведение стратиграфического

анализа по классам. При анализе итогов 2015-2016 учебного года выявлена положительная динамика успеваемости на 1 уровне обучения. Вызывает тревогу нестабильность качества знаний на II и III ступени обучения.

**4.3. Внедрение ФГОС**

* МБОУ СОШ №7 созданы условия для реализации Основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс в начальной школе осуществляют девять педагогов. 90% учителей, входящие в состав методического объединения учителей начальных классов, имеют стаж педагогической работы более 10 лет, что свидетельствует о наличии у них достаточного опыта педагогической деятельности для достижения действенных результатов в обучении и воспитании школьников, один молодой специалист. Все учителя ознакомлены с должностными инструкциями, которые приведены в соответствие с требованиями ФГОС. В школе работают 5 кабинетов начальных классов. Кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей росту обучающихся, укомплектованы мультимедийными комплексами.

20

Разработано программно-методическое обеспечение: рабочие программы по всем предметам учебного плана, включая внеурочную деятельность. Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Перспектива». Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС НОО.

* + - 2015-2016 учебном году коллектив МБОУ СОШ №7 начал реализацию ФГОС на ступени основного общего образования. На обучение по ФГОС перешли обучающиеся 5-х классов.Переход на ФГОС осуществлен на основе: изучения нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС; разработки ООП ООО;

внесения дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП ООО; анализа соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООО требованиям ФГОС; информирования родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

* + школе подготовлена в полном объеме вся необходимая документация, обеспечивающая переход ООО на ФГОС. Создан план («дорожная карта») по внедрению
* реализации ФГОС. Все педагоги, работающие в 5-х классах, прошли курсы повышения квалификации по теме «Введение и реализация ФГОС в основной школе».

На методическом объединении учителей по разным предметам решались следующие главные учебно-методические задачи:

 непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС;

 использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

*Вывод:*

- в школе соблюдены требования к условиям реализации Основной образовательной программы начального основного образования и Основной образовательной программы основного общего образования, ведётся работа по созданию комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников и педагогов;

*Проблема:* отсутствие доступа к сети интернет во всех кабинетах.

Соответствия качества подготовки обучающихся по ООП НОО требованиям ФГОС.

* образовательном учреждении разработано положение «О системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС» Система оценки, описанная в данном положении апробирована на начальной ступени обучения и с 1 сентября 2015 г .введена в 5- классах в рамках ФГОС ООО.

Согласно указанному положению основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов образования её содержательной и критериальной базой

21

выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования:

* личностных результатов
* метапредметных результатов
* предметных результатов.

Оценка личностных и метапредметных результатов проводится методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях. Фиксация результатов включенного наблюдения осуществляется в листах наблюдения и на конец полугодия и года в таблицах метапредметных результатов по трехуровневой шкале (высокий - действие сформировано на уровне осознанного произвольного овладения; средний – действие сформировано на уровне правильного выполнения; низкий – действие не сформировано).

Оценка метапредметных результатов осуществляется так же на основании результатов выполнения и защиты текущих проектных работ и стандартизированной комплексной проверочной работы на межпредметной основе.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий. Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе фиксируются в таблице метапредметных результатов по уровневой шкале, предложенной авторами стандартизированной комплексной работы. Комплексная контрольная работа состояла из двух частей: основной

* дополнительной. Основная часть содержала задания, позволяющие проверить планируемый уровень сформированности УУД (из раздела ООП «Планируемые результаты» – «Ученик научится»), дополнительная – задания повышенного уровня сложности (из раздела ООП «Планируемые результаты» - «Ученик получит возможность научиться»).

Результаты по классам.

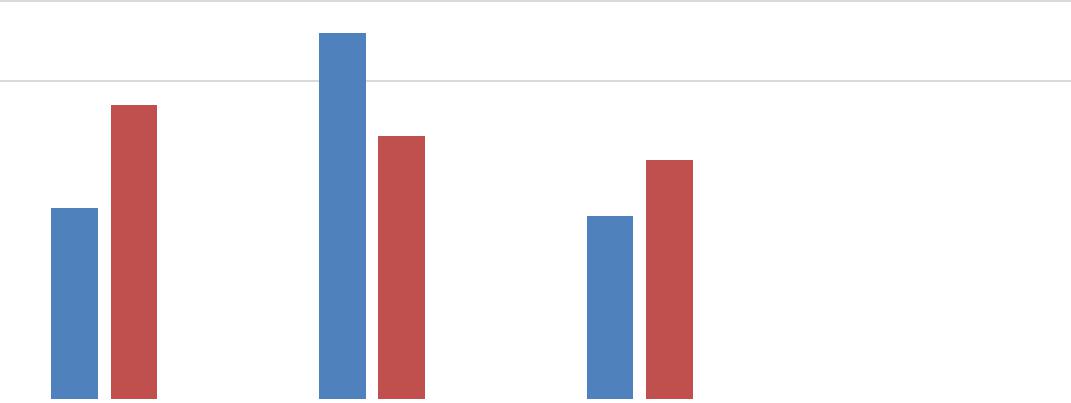
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учитель | Кол-во | Выполн | Справились | Достигли | Не |
|  |  |  | уч-ся | яло | на | базового | справились |
|  |  |  | по | работу | повышенном | уровня |  |
|  |  |  | списку |  | уровне |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | а | Курьянович В.А. | 23 | 23 | 7(37%) | 8(33%) | 8(30%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | б | Трифонова М.Г. | 24 | 24 | 7(27%) | 9(35%) | 8(38%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ выполнения комплексной работы обучающимися 4-х классов

в сравнении с 2014-2015 учебным годом.

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 50% |  |  | 46% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 45% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 37% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 40% |  |  | 33% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 35% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30% | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24% |  |  |  |  |  |  | 23% |  |  |  |  |  |  |
|  | 25% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | справились | | достигли базового | | | | | не справились | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | повышенном уровне | | | уровня | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **3 класс** | | |  | **4 класс** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  |
|  | Учитель | |  | Кол-во | Выпол | | |  | Справились | |  | Достигли | Не | |  |
|  |  |  | уч-ся по | | няло | | |  |  |  |  | базового | справились | |  |
|  |  |  |  | списку | работу | | |  |  |  |  | уровня |  |  |  |
| 3 а | Кобанова С.В. | |  | 24 | 24 | |  |  | 6(25%) |  |  | 15(62%) | 3(13%) | |  |
| 3 б | Терихова Ж.М. | |  | 25 | 25 | |  |  | 7(28%) |  |  | 10(40%) | 8(32%) | |  |

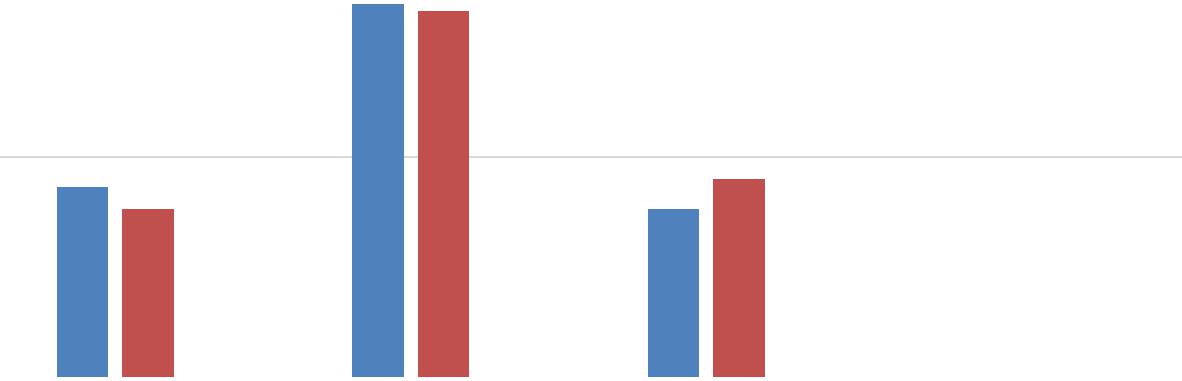


Анализ выполнения комплексной работы обучающимися 3-х классов

в сравнении с 2014-2015 учебным годом.

60%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 51% 50% |  |
| 50% |  |  |  |
|  |  |  |
| 40% |  |  |  |
| 26% 23% | 27% |  |
| 30% |  |
| 23% |  |
| 20% |  |  |  |
|  |  |  |
| 10% |  |  |  |
|  |  |  |
| 0% |  |  |  |
|  |  |  |



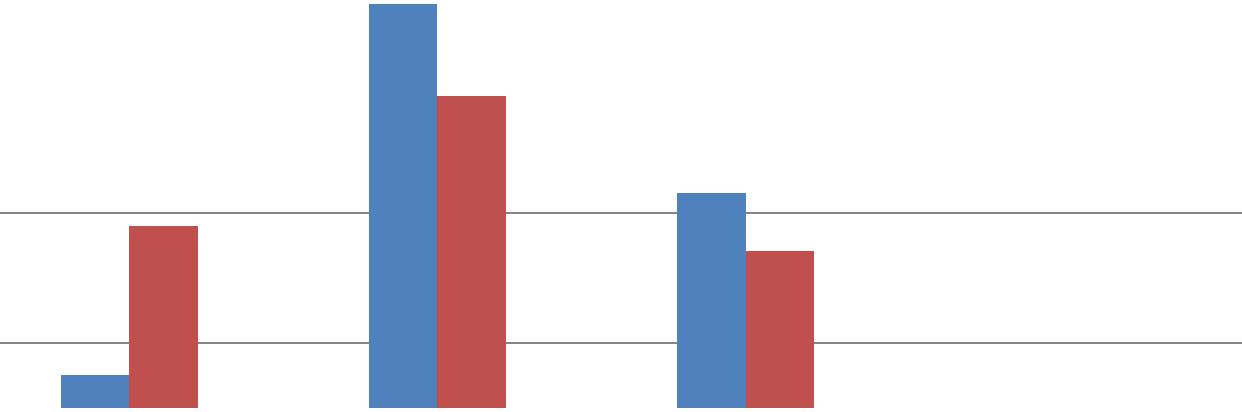
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| справились на | достигли базового | | |  | не справились -3% |  |
| повышенном уровне | уровня (рост) | | |  |  |  |
| (рост) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **3 класс** |  | **2 класс** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Анализ выполнения комплексной работы обучающимися 4-х классов

в сравнении с 2014-2015 учебным годом.

23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Учитель |  |  | Кол-во |  |  | Выполн | | |  | Справились | Достигли | | | Не | | |  |
|  |  |  |  |  |  | уч-ся |  |  |  | яло | |  | на | базового | | | справились | | |  |
|  |  |  |  |  |  | по |  |  | работу | | |  | повышенно | уровня | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | списку |  |  |  |  |  |  | м уровне |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 2 а |  | Колобова А.С. | |  | 25 | |  | 23 | | |  |  | 11(48%) | 7(30%) | | | 5(22%) |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 2 б |  | Лукьянова Е.А. | |  | 24 | |  | 23 | | |  |  | 4(15%) | 15(55%) | | | 4(30%) |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 2 в |  | Старикова Т.С. | |  | 19 | |  | 19 | | |  |  | 3(18%) | 9(47%) | | | 7(35%) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 62% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **48%** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **28%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33% |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **24%** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | справились на | |  | достигли базового | | | | | | | не справились (-9%) | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | повышенном уровне | |  | уровня (-14%) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (+23%) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 класс |  |  | 2 класс |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



*Вывод:* Сравнительный анализ результатов выполнения обучающимися 2-4-х классовкомплексной контрольной работы позволил выявить рост уровня сформированности УУД во 2-4-х классах на 4-9%. В 4-х классах увеличилось количество обучающихся не справившихся с комплексной работой. Это связано с движением учащихся.

**4.4.Результаты внешней оценки качества образования.**

* + мае месяце обучающиеся 4-х классов писали Всероссийскую проверочную работу. Апробация Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру проводилась на основании приказа Министерства образования и науки РФ № 1381 от 26 ноября 2015 г. «О проведении мониторинга качества образования» и письма заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 02-435 от 25 сентября 2015 г «О проведении апробации ВПР».

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Апробация новой процедуры оценки качества общего образования – ВПР – была организована на уровне образовательной организации по модели № 1.

Первая часть проверочной работы по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии

* пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД. Вторая часть состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

24

Результаты ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диапазон баллов** | **0-12** | **13-23** |  | **24-33** | **34-42** |
| Отметка за ВПР | **«2»** | **«3»** |  | **«4»** | **«5»** |
|  |  |  |  |  |  |
| Количество | 8 | 15 |  | 12 | 7 |
| обучающихся | (4а - 2; 4б – 1) | (4а - 12; 4б – 8) |  | (4а - 5; 4б –7) | (4а - 2; 4б –5) |
|  |  |  |  |  |  |
| Доля участников, |  |  |  |  |  |
| получивших | 7% | 48% |  | 28% | 17 % |
| отметку |  |  |  |  |  |
| *Вывод:* Результативность (успеваемость) выполнения | | | | проверочной работы составляет | |

93%, качество выполнения – 45 %. По классам: 4а – качество 33%, успеваемость 90%; 4б – качество 57%, успеваемость 90%. Средний балл по русскому языку – 24/56%.

Успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 9, 10, 15К1, 16К1. Обучающиеся умеют распознавать правильную определять значение слов по тексту, задавать вопросы по тексту, выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной

речевой ситуации в задании 16, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Процент выполнения заданий № 9 и 16К1 соответствуют проценту выполнения по региону, выполнения остальных заданий на 10-31% ниже среднего по региону и России.

Затруднения вызвали задания № 6, 7, которые направлены на проверку умения определять тему и главную мысль по тексту и делить текст на смысловые части, составлять план; задания № 13К2, 12К2, 15К2 которые проверяли умения находить части речи и определять их признаки, производить морфологический разбор, т.к. изучение данных тем приходится на IV четверть. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах по формату приближена к традиционной контрольной работе без тестовой части.

Результаты ВПР по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон баллов | 0-5 | 6-9 | 10-12 | 13-18 |
|  |  |  |  |  |
| Количество | 13 | 17 | 7 | 8 |
| обучающихся | (4а - 10; 4б – 3) | (4а - 7; 4б – 10) | (4а - 4; 4б – 3) | (4а - 2; 4б – 6) |
| Доля участников, | 29% | 38% | 16% | 17% |
| получивших |  |  |  |  |
| отметку |  |  |  |  |

*Вывод:* Результативность (успеваемость) выполнения проверочной работы составляет

71%, качество выполнения – 33%. По классам: 4а – качество 26%, успеваемость 57%; 4б – качество 41%, успеваемость 86%. Средний балл по математике – 8,3/46%.

Анализируя таблицу достижений планируемых результатов можно отметить, что обучающиеся хорошо владеют умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых

* действиям в пределах 100. Средний процент выполнения соответствует среднему по региону и России. Процент выполнения остальных заданий ниже среднего по региону на

3-38%.

25

Результаты ВПР по окружающему миру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон баллов | 0-5 | 6-9 | 10-12 | 13-18 |
|  |  |  |  |  |
| Количество | 2 | 16 | 23 | 1 |
| обучающихся | (4а - 2; 4б – 0) | (4а - 11; 4б – 5) | (4а - 7; 4б – 16) | (4а - 0; 4б – 1) |
| Доля участников, | 5% | 38% | 55% | 2% |
| получивших |  |  |  |  |
| отметку |  |  |  |  |

*Вывод:* Результативность (успеваемость) выполнения проверочной работы составляет

95%, качество выполнения – 57%. По классам: 4а – качество 35%, успеваемость 90%; 4б – качество 77%, успеваемость 100%. Средний балл по окружающему миру – 16,5/55%.

Анализируя таблицу достижений планируемых результатов можно отметить, что обучающиеся хорошо владеют умением анализировать изображение, узнавать объекты живой и неживой природы; понимают необходимость здорового образа жизни, безопасного поведения; могут оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; сформировано уважительное отношение к родному краю. *Наибольшие трудности* у обучающихся при выполнении заданий вызвали разделы:«Земля-планета жизни», «Природа» (работа с картой, прогноз погоды).

Обучающиеся 5-х классов согласно Положению «О системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС» выполняли проектную работу. Целью выполнения проекта в рамках изучения предмета или нескольких предметов является создание определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проектов прошла в конце учебного года. Отметка за проект выставляется в классный журнал по 5-ти бальной шкале на основании оценочного листа проектной работы. Все учащиеся получили сертификаты.

*Вывод:* В 2016-2017 учебном году необходимо на методическом объединении учителейначальных классов детально обсудить результаты выполнения обучающимися комплексных и Всероссийских проверочных работ, выявить причины и наметить план действий по повышению результативности. Спланировать проведение проектных недель в начальной школе.

**4.5. Функционироване внутренней системы оценки качества образования**

* 2015-2016 учебном году контроль качества обучения в МБОУ СОШ № 7 осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; рубежный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для

предупреждения неуспеваемости, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

С целью установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, ГОС в соответствии с

26

планом внутришкольного контроля, проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8 - х классов 13-24 мая 2015 года.

* + 2015 - 2016 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:
* стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

С целью установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся

по предметам обязательной части учебного плана, их практических умений и навыков и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФК ГОС в соответствии с планом внутришкольного контроля проведена промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов по утвержденному графику.

Результаты выполнения работ по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс, | Стартовый | | Промежуточ | | | Промежуточ | | Динамика |
|  | учитель | контроль | | ный | |  | ная аттестация | |  |
|  |  |  |  | контроль | | |  |  |  |
|  |  |  |  | (декабрь) | | |  |  |  |
|  |  | У | К | У |  | К | У | К |  |
| 2а | Колобова А.С. | 87% | 58% | 74% |  | 55% | 67% | 42% | -16% |
| 2б | Лукьянова Е.А. | 87% | 60% | 85% |  | 40% | 67% | 46% | -20% |
| 2в | Старикова Т.С. | 65% | 50% | 80% |  | 50% | 63% | 47% | стабильно |
| 3а | Кобанова С.В. | 82% | 54% | 95% |  | 57% | 96% | 57% | стабильно |
| 3б | Терихова Ж.М. | 73% | 52% | 77% |  | 54% | 84% | 52% | стабильно |
| 4а | Курьянович В.А. | 75% | 30% | 77% |  | 36% | 78% | 28% | -8% |
| 4б | Трифонова М.Г. | 96% | 61% | 75% |  | 49% | 77% | 47% | -14% |
|  | По школе | **81%** | **55%** | **80%** |  | **50%** | **72%** | **41%** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: Результаты мониторингов по русскому языку показали стабильное качество во 2в, 3а, 3б классах, что соответствует результатам года. Снижение качества знаний и успеваемости во 2а, 2б, 4а, 4б классах.

Результаты выполнения работ по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс, | Стартовый | | Промежуточ | | | Промежуточ | | Динамика |
|  | учитель | контроль | | ный | |  | ная аттестация | |  |
|  |  |  |  | контроль | | |  |  |  |
|  |  |  |  | (декабрь) | | |  |  |  |
|  |  | У | К | У |  | К | У | К |  |
| 2а | Колобова А.С. | 100% | 68% | 83% |  | 70% | 100% | 63% | -7% |
| 2б | Лукьянова Е.А. | 91% | 52% | 100% |  | 55% | 83% | 48% | -7% |
| 2в | Старикова Т.С. | 70% | 54% | 95% |  | 58% | 72% | 44% | -14% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3а | Кобанова С.В. | 82% | 54% | 91% | 54% | 100% | 70% | стабильно |
| 3б | Терихова Ж.М. | 74% | 54% | 73% | 59% | 80% | 48% | -11% |
| 4а | Курьянович В.А. | 95% | 41% | 73% | 36% | 78% | 35% | -6% |
| 4б | Трифонова М.Г. | 96% | 41% | 71% | 37% | 82% | 42% | -5% |
|  | По школе | 87% | 58% | 84% | 56% | 85% | 49% |  |

Выводы: Результаты мониторингов по математике показали повышение качества на конец учебного года в 3а классе. Снижение качества знаний в 3б классе. Во 2а, 2б, 2в, 4а, 4б классах снижение качества знаний и успеваемости на конец года.

Рекомендации:

1. Учителям, у которых промежуточная аттестация показала значительное несоответствие результатам учебного года, при выставлении итоговых оценок учитывать результаты контрольных работ, усилить контроль за уровнем подготовки учащихся.
2. Всем учителям проанализировать результаты промежуточной аттестации, выявить

проблемные

темы, скорректировать работу на повторение данных тем на начало следующего учебного года.

**Математика (5-10 классы)**

* течение всего учебного года были проведены входящие и промежуточные мониторинги, а по математике и алгебре промежуточная аттестация в конце года. Результаты этих мониторингов будем сравнивать с предыдущими годами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Учитель* | *Класс* | *2014-* | |  | *Вход.* | | *Пром.атте* | |
|  |  |  | *2015г.* | | |  |  | *стация* | |
|  |  |  | *к* |  | *у* | *к* | *у* | *к* | *у* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | Стремина Т.А. | 5а | 55 |  | 82 | 44 | 74 | 54 | 81 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | Стремина Т.А. | 5б | 63 |  | 77 | 34 | 69 | 40 | 74 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | Лукашёва Л.В. | 6 | 37 |  | 73 | 36 | 71 | 50 | 77 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | Стремина Т.А. | 7а | 53 |  | 81 | 42 | 78 | 40 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | Стремина Т.А. | 7б | 36 |  | 76 | 36 | 72 | 37 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| алгебра | Мисорина С.Н. | 8а | 22 |  | 83 | 25 | 76 | 31 | 54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| алгебра | Мисорина С.Н. | 8б | 24 |  | 68 | 26 | 69 | 29 | 57 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| алгебра | Стремина Т.А. | 9а | 56 |  | 96 | 42 | 89 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| алгебра | Стремина Т.А. | 9б | 13 |  | 74 | 29 | 69 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| алгебра | Мисорина С.Н. | 10 |  |  |  | 56 | 100 | 56 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Сравнивая результаты прошлого года и промежуточную аттестацию по математике и алгебре (9,10 классы сравниваем с началом года) в конце года можно сделать следующие выводы:

28

* качество знаний остаётся на оптимальном уровне обучения в 10 классе (56/56), повышение качества с допустимого в оптимальный уровень в 6 классе (37/50);
* на допустимом уровне качество в 9а классе (56/42),произошло понижение с оптимального уровня;
* остаётся на критическом уровне качество в 7б классе (36/37);
* качество знаний понизилось с оптимального на допустимый уровень в 7а классе

(53/40);

* качество повысилось с недопустимого в критический уровень в 8а классе (22/31), а в 8б классе хотя и наблюдается повышение, но качество по-прежнему остаётся на недопустимом уровне (24/29) и 9б классе (13/29);
* в 5а классе качество на оптимальном уровне (55/54), а в 5б классе на допустимом

уровне (63/40).

По данным мониторинга качество знаний остаётся на стабильном уровне обучения в 7б, 8б, 10 классах. Наблюдается повышения уровня обучения в 6, 8а, 8б классах. Наблюдается понижение уровня обучения в 7а, 9а классах.

Успеваемость на оптимальном уровне в 5а, 7а, 7б, 9а, 10 классах, на допустимом уровне в 5б, 6 классах, на критическом уровне в 9б классе и на недопустимом уровне в 8а, 8б классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Учитель* | *Клас* | *2014-2015г.* | | *Тек.* |  |  | *Пром.аттес* | |
|  |  | *с* |  |  | *мониторинг* | | | *тация* |  |
|  |  |  | *к* | *у* | *к* | *у* |  | *к* | *у* |
| информатика | Лукашёва Л.В. | 5а |  |  | 67 |  | 96 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика | Лукашёва Л.В. | 5а |  |  | 55 |  | 97 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика | Лукашёва Л.В. | 6 | 63 | 93 | 74 |  | 89 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика | Лукашёва Л.В. | 7а | 72 | 100 | 56 |  | 92 | 64 | 100 |
| информатика | Лукашёва Л.В. | 7б | 54 | 100 | 63 |  | 85 | 63 | 100 |
| информатика | Лукашёва Л.В. | 8а | 56 | 84 | 42 |  | 96 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика | Лукашёва Л.В. | 8б | 57 | 90 | 35 |  | 100 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика | Лукашёва Л.В. | 9а |  |  | 68 |  | 88 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика | Лукашёва Л.В. | 9б |  |  | 42 |  | 89 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | АверьяноваА.П. | 8а |  |  | 31 |  | 78 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | АверьяноваА.П. | 8б |  |  | 30 |  | 76 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | Клевцова С.И. | 9а | 43 | 85 | 45 |  | 80 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | Клевцова С.И. | 9б | 33 | 70 | 34 |  | 72 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | АверьяноваА.П. | 10 |  |  | 54 |  | 85 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | Клевцова С.И. | 7а |  |  | 54 |  | 92 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | Клевцова С.И. | 7б |  |  | 47 |  | 85 |  |  |
| биология | АверьяноваА.П. | 8а | 43 | 95 | 45 |  | 92 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | АверьяноваА.П. | 8б | 45 | 95 | 42 |  | 92 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | Клевцова С.И. | 9а | 38 | 100 | 42 |  | 100 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| биология | Клевцова С.И. | 9б | 10 | 100 | 30 | 86 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | Клевцова С.И. | 10 |  |  | 50 | 100 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | Гайворонская Л.И. | 7а | 42 | 92 | 68 | 100 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | Гайворонская Л.И. | 7б | 44 | 90 | 55 | 100 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | Гайворонская Л.И. | 8а | 48 | 100 | 47 | 100 | 8 | 62 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | Гайворонская Л.И. | 8б | 33 | 84 | 47 | 100 | 18 | 63 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | Гайворонская Л.И. | 9а | 45 | 92 | 25 | 100 |  |  |
| физика | Гайворонская Л.И. | 9б | 47 | 94 | 11 | 79 |  |  |
| физика | Гайворонская Л.И. | 10 |  |  | 64 | 100 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Сравнение мониторингов текущего года с прошлым показывает:

* качество знаний по информатике (учитель Лукашёва Л.В.) в 7а классе на оптимальном уровне обучения (72/64), наблюдается понижение, а в 7б классе (54/63) наблюдается повышение качества. Успеваемость в этих классах на оптимальном уровне (100);
* физика (учитель Гайворовская Л.И.): качество знаний 8а и 8б классах сильно понижено на недопустимый уровень обучения. В 8а классе (48/8) , в 8б классе (33/18). Успеваемость в этих классах на критическом уровне в 8а (100/62), в 8б

(84/63);

* качество знаний по химии остаётся на допустимом уровне в 9а классе (43/45) и на критическом уровне в 9б классе (33/34) (учитель химии Клевцова С.И.).
* по биологии (учитель Аверьянова А.П.): качество знаний остаётся на допустимом уровне в 8а классе (43/45) и в 8б классе (45/42), в 9а классе (учитель биологии Клевцова С.И.) качество поднялось с критического уровня на допустимый уровень (38/42), в 9б классе с недопустимого - в критический уровень (10/30). Успеваемость по химии и биологии во всех классах на оптимальном уровне кроме

9б класса по химии на допустимом уровне.

По данным мониторинга качество знаний остаётся на стабильном уровне обучения в 7а

классе и наблюдается повышение в 7б классе - информатика. Наблюдается сильное

понижение в 8а, 8б классах - физика. Качество знаний на стабильном уровне в 9а и 9б

классах по химии ив 8а и в 8б классах по биологии. Наблюдается повышение качества по

биологии в 9а и в 9б классах.

Рекомендации:

Исходя из вышесказазанного рекомендовано в следующем учебном году:

* Мисориной С.Н. в 8а, 8б, обеспечивать закрепление базовых умений на уроках, используя тестовые задания, индивидуальные консультации и назначить повторную перепись промежуточной аттестации с теми, кто не справился с работой.
* Гайворовской Л.И. в 8а,8б классах на уроках физики использовать текущий контроль в форме мини - контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее на уроках физики и назначить повторную перепись промежуточной аттестации с теми, кто не справился с работой.
* Стреминой Т.А. в 5а, 5б классах усилить работу по отработке вычислительных навыков и назначить повторную перепись промежуточной аттестации с теми, кто не справился с работой.

30

* + Клевцовой С.И. по химии и биологии в 9б классе продолжить и усилить работу по изучению тематического контроля в форме тестовых работ ОГЭ.
* связи с этим ШМО ставит на следующий год следующую задачу:

 Продолжить контроль за повышением качества знаний обучающихся по итогам внутришкольного контроля по всем предметам.

**Русский язык (5-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. |
|  |  |  | 2013 | 2013 | 2014 | 2014 | 2015 | 2015 | 2016 | 2016 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семина О.Л. | 5 | а | - | - | - | - | - | - | 36 | 76 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Татарникова | 5 | б |  | - | - | - | - | - | 33 | 78 |
| Л.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семина О.Л. | 6 |  | - | - | - | - | 37 | 87 | 37 | 78 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Татарникова | 7 | а | - | - | 50 | 92 | 8 | 77 | 42 | 79 |
| Л.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Татарникова | 7 | б | - | - | 35 | 73 | 31 | 77 | 33 | 74 |
| Л.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семина О.Л. | 8б | | 24 | 80 | 32 | 77 | 36 | 80 | 36 | 78 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анегова Е.А. | 8 | а | 33 | 81 | 33 | 71 | 16 | 84 | 4 | 46 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семина О.Л. | 10 | | - | - | - | - | - | - | 44 | 87 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы : Общие показатели успеваемости соответствуют оптимальному уровню в 10 классе; в остальных классах успеваемость соответствует допустимому уровню обучения. В 8 «А» классе успеваемость на недопустимом уровне.

При сравнении успеваемости с прошлыми годами отмечена положительная динамика в 7 « а» классе, во всех остальных классах отмечены незначительные расхождения с результатами прошлых лет (5-7%), значительная разница по успеваемости отмечена в 8 а (38%) ,учитель Анегова Е.А.

Качество знаний во всех классах кроме 10,7 «а» и 8 « а» классов на критическом уровне.

* 10 и 7 «а» качество знаний на допустимом уровне. В 8 «а» классе качество на не допустимом уровне.

При сравнении качества знаний с результатами прошлых лет было отмечено, что результаты стабильны практически во всех классах, повысилось качество в 7 «а» классе , а в 8 «а» классе оно понизилось до 4% (учитель Анегова Е.А.).

31

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Класс | | Кач | Успев. | Кач. | Успев. | Кач. | Успев. |  |
|  |  |  |  | 2014 | 2014 | 2015 | 2015 | 2016 | 2016 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история | Иванченко Е.А. | 5 | а | - | - | - | - | 37 | 74 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история | Иванченко Е.А. | 5 | б | - | - | - | - | 30 | 63 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история | Иванченко Е.А. | 6 |  | - | - | 65 | 100 | 30 | 57 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история | Иванченко Е.А. | 7 | а | 75 | 100 | 63 | 100 | 58 | 88 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история | Иванченко Е.А. | 7 | б | 54 | 100 | 46 | 100 | 30 | 57 |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| история | Иванченко Е.А. | 8а | | 66 | 100 | 64 | 100 | 37 | 79 |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| история | Иванченко Е.А. | 8б | | 70 | 100 | 60 | 100 | 31 | 54 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы : Успеваемость в 7 «а» классе на оптимальном уровне, в 5 «а», в 8 «а» классах показатели успеваемости соответствуют допустимому уровню , а во всех классах успеваемость на критическом уровне..

Качество знаний в 7 « а» классе на оптимальном уровне, в всех остальных классах качество на критическом уровне.

При сравнении качества знаний с предыдущими результатами было отмечено, что во классах качество понизилось. ( 6 –на 35%,7 «б»-на 16%, в 8 «а»- на 27%, в 8 «б» классе – на 29%).

**Обществознание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Класс | | Кач | Успев. | Кач. | Успев. | Кач. | Успев. |  |
|  |  |  |  | 2014 | 2014 | 2015 | 2015 | 2016 | 2016 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | Иванченко Е.А. | 5 | а | - | - | - | - | 58 | 83 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | Иванченко Е.А. | 5 | б | - | - | - | - | 33 | 83 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | Высоцкая Т.В. | 6 |  | - | - | - | - | 72 | 92 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | Иванченко Е.А. | 7 | б | - | - | 73 | 100 | 55 | 95 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | Иванченко Е.А. | 7 | а | - | - | 67 | 100 | 71 | 100 |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | Высоцкая Т.В. | 8а | | 84 | 100 | 60 | 100 | 15 | 87 |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | Высоцкая Т.В. | 8б | | 76 | 100 | 61 | 100 | 17 | 80 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы : Общие показатели успеваемости соответствуют оптимальному уровню во всех классах.

Качество знаний в 5 «а», 6, 7 «а», 7 « б» классах на оптимальном уровне, в 5 «б» , в 8 «а»

* 8 «б» классах качество на недопустимом уровне.

.

При сравнении качества знаний с предыдущими результатами было отмечено, что результат улучшился в 7 «а» классе( на 4 %). Во всех остальных классах качество понизилось. Особенно в восьмых классах.( 7 «б»-на 18%, в 8 «а»- на 30%, в 8 «б» классе – на 31%).

При проверке и сравнительном анализе было выявлено, что в заданиях учащиеся допустили следующие ошибки:

**Иностранный язык.**

32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Класс | | Кач. | Успев. | Кач. | Успев. | Кач. | Успев. |
|  |  |  |  | 2014 | 2014 | 2015 | 2015 | 2016 | 2016 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Англ.язык | Жолудева Ю.В. | 5 | а | - | - | - | - | 42 | 75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Англ.язык | Чикиндина О.В | 5 | б | - | - | - | - | 41 | 76,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Англ.язык | Чикиндина О.В | 6 | а | - | - | 50 | 79 | 47 | 76,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Англ.язык | Чикиндина О.В. | 7 | а | 47 | 94 | 56 | 75 | 47 | 76,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Англ.язык | Чикиндина О.В. | 7 | б | 50 | 93 | 47 | 73 | 38 | 75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Англ.язык | Чикиндина О.В. | 8 | а | 31 | 92 | 50 | 79 | 44 | 75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Англ.язык | Чикиндина О.В. | 8 | б | 36 | 86 | 42 | 66 | 31 | 62 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: Успеваемость во всех классах кроме 8 «б» на допустимом уровне, в 8 «б» успеваемость на критическом уровне.

Качество во всех классах на допустимом уровне, а 7 «б» на критическом уровне.

По сравнению с результатами предыдущих срезов необходимо отметить понижение качества знаний во всех классах. ( 7 а- на 9%, 7 Б- НА 9%, 8 а- на 6%, 8 б –на 11%.).

**Немецкий язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | Учитель | Класс | Кач. | Успев. | Кач. | Успев. | Кач | Успев. |
|  |  |  |  | 2014 | 2014 | 2015 | 2015 | 2016 | 2016 |
| немецкий |  | Игнатенко А.Ю. | 5а | - | - | - | - | 56 | 100 |
| немецкий |  | Игнатенко А.Ю. | 5б | - | - | - | - | 47 | 100 |
| немецкий |  | Игнатенко А.Ю. | 6 | - | - | 55 | 100 | 55 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| немецкий |  | Игнатенко А.Ю. | 7а | 100 | 100 | 88 | 87 | 86 | 100 |
| немецкий |  | Игнатенко А.Ю. | 7б | 60 | 100 | 80 | 100 | 73 | 100 |
| немецкий |  | Игнатенко А.Ю. | 8а | 63 | 100 | 60 | 100 | 59 | 100 |
| немецкий |  | Игнатенко А.Ю. | 8б | 77 | 100 | 60 | 100 | 57 | 100 |
| Выводы: | Успеваемость во всех классах на оптимальном уровне. | | | | | |  |  |  |
| Качество во всех классах кроме 5 «б» на оптимальном уровне, | | | | | | | а 5 «б» на допустимом | | |
| уровне. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По сравнению с результатами | | | предыдущих срезов необходимо отметить стабильность | | | | | | |

результатов в 6, 8 «а» классах, повышение успеваемости в 7 «а» классе(на 13%).

понижение качества знаний во 7 «б», 8 «б» классах. ( 7 б- на 7%, 8 б –на 3%.).

**Литература.**

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Кач. | Успев | Кач. | Успев | Кач. | Успев. | Кач | Успев. |
|  |  | 2013 | 2013 | 20 14 | 2014 | 2015 | 2015 | 2016 | 2016 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анегова Е.А. | 5 а | - | - | - | - | - | - | 46 | 81 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анегова Е.А. | 5 б | - | - | - | - | - | - | 32 | 80 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анегова Е.А. | 6 | - | - | - | - | 60 | 90 | 30 | 74 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Татарникова | 7 а | - | - | 56 | 84 | 49 | 87 | 49 | 79 |
| Л.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Татарникова | 7 б | - | - | 52 | 78 | 50 | 77 | 48 | 72 |
| Л.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анегова Е.А. | 8 а | 68 | 78 | 60 | 75 | 50 | 89 | 29 | 75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семина О.Л. | 8 б | 60 | 75 | 55 | 70 | 58 | 92 | 53 | 87 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: успеваемость в 5 «а», 5 «б»,8 «б» классах на оптимальном уровне, в остальных классах успеваемость на допустимом уровне.

Качество в 8 «б» классе на оптимальном уровне, в 5 «а», 7 «б», 7 «а» на допустимом уровне. А в 5 «б», 6 и 8 «а» классах качество знаний на критическом уровне.

По сравнению с результатами предыдущих срезов качество знаний в 6 классе понизилось на 30% (с оптимального на критический уровень), учитель Анегова Е.А., а успеваемость понизилась на 14%, в 7 классах качество и успеваемость стабильны. ( разница результатов 2-6%). В 8 «а» классе качество постоянно снижается (68-60-50-29% соответственно), причем по сравнению с прошлым годом качество снизилось на 21%, а успеваемость понизилась на 14%, в 8 «б» классе качество нестабильно (60-55-58-53% соответственно), а успеваемость по сравнению с 5 классом выросла на 12%.

**4.6. Качество подготовки выпускников**

Таблица 1. Контингент выпускников по годам и уровням обучения за три года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер, наименование и | Количество выпускников (на конец каждого учебного года) | | |  |
| направление |  |  |  |  |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |  |
| дифференциации |  |
| Учебный год | Учебный год | Учебный год |  |
| выпускных классов по |  |
|  |  |  |  |
| ступеням обучения |  |  |  |  |
| Начальное общее | 29 | 56 | 45 |  |
| образование |  |  |  |  |
| всего выпускников: |  |  |  |  |
| - из них: |  |  |  |  |
| 4а | 29 | 29 | 23 |  |
| 4б |  | 27 | 22 |  |
| Основное общее | 41 | 45 | 47 |  |
| образование |  |  |  |  |
| всего выпускников: |  |  |  |  |
| -из них: |  |  |  |  |
| 9а | 22 | 22 | 25 |  |
| 9б | 19 | 23 | 22 |  |
| Среднее (полное) общее | 21 | 18 | - |  |

34

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образование | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всего выпускников: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -из них: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11а | |  | 21 | |  |  | 18 | |  |  |  |  |  | - |  |  |  |
| **Таблица 2. Сведения о результатах освоения общеобразовательных программ** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **выпускниками за три года** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2013/2014 | | |  |  | 2014/2015 | | |  |  |  | 2015/2016 | |  |  |  |
|  |  | учебный год | | |  |  | учебный год | | | |  |  | учебный год | |  |  |  |
|  | Уровень реализуемой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | всеговыпускников |  | успеваемость |  | качество | всеговыпускников |  | успеваемость |  | качество | | всеговыпускников | успеваемость | качество |  |  |
|  | программы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начальное общее | 29 |  | 100 | 29 | | 56 |  | 100 |  | 53 |  | 45 | 100 | 42 |  |  |
|  | образование |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основное общее | 41 |  | 100 | 41 | | 45 |  | 100 |  | 31 |  | 47 | 100 | 22 |  |  |
|  | образование |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Среднее (полное) общее | 21 |  | 100 | 21 | | 18 |  | 100 |  | 44 |  | - | - | - |  |  |
|  | образование |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По итогам 2015-2016 учебного года при 100% успеваемости качество знаний по уровням составило 32%, что ниже результатов 2014-2015 учебного года из-за снижения показателей качества выпускников начальной и основной школы.

**4.7. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ**

К прохождению итоговой аттестации в 2015-2016 году допущено 47 выпускников

основной школы. Все участники образовательного процесса своевременно были ознакомлены с нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников девятых классов в 2016 году. Своевременно были проведены педагогические советы и изданы приказы, регламентирующие проведение итоговой государственной аттестации. Согласно Порядка проведения итоговой аттестации в 2016, 45 выпускников школы проходили процедуру государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, 2 выпускника в форме ГВЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2013-2014 |  | 2014-2015 |  | 2015-2016 |  |
|  | учебный год | | учебный год |  | учебный год |  |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|  | обучающ |  | обучающихся |  | обучающихся |  |
|  | ихся |  |  |  |  |  |
| Всего выпускников | 41 | 100 | 45 | 100 | 47 | 100 |
| Допущены к аттестации | 41 | 100 | 45 | 100 | 47 | 100 |
| Не допущены к аттестации | - | - | - | - | - | - |
| Обучаются на «5» | - | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучаются на «4» и «5» | 18 | 44 | 14 | 31 | 11 | 22 |
| Качество знаний |  | 44 |  | 31 |  | 22 |
| Успеваемость |  | 100 |  | 100 |  | 100 |

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за три года по русскому языку и математики.

**Математика**

Экзаменационную работу по математике в форме ОГЭ выполняли 43 обучающихся, 2 в форме ГВЭ. По итогам основного дня не справились с заданиями по математике 24 выпускника. К пересдаче были допущены 20 человек. По итогам дополнительного дня 18 выпускников пересдали успешно. Результаты ГВЭ 1выпускник – «3», 1выпускник – «4».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Приня | % | сре | усп |  |  |  |
| выпус |  |  |  |
| ло | приня | дня | ева | каче |  |  |
| книко |  |  |
| участи | вших5% | 4%3%2%я | емо | ство | учителя |  |
| в в |  |
| е в | участи | оце | сть | % |  |  |
| МБО |  |  |
| ОГЭ | е | нка | % |  |  |  |
| У |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | 45 | 96% | 2 | 4,4 | 8 | 18 | 29 | 64, | 6 | 13, | 3 | 87 | 22 |  |  |
| 4 | 2 | Стремина Т.А. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык**

Экзаменационную работу по русскому языку в форме ОГЭ выполняли 45 обучающихся, в форме ГВЭ – 2 выпускника. По итогам основного дня не справились с заданиями по русскому языку 4 выпускника. К пересдаче в июне они не были допущены по причине двух неудовлетворительных оценок по обязательным экзаменам. Выпускники, сдававшие в форме ГВЭ справились с испытанием с первого раза на оценку «4».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Приня | % |  |  |  |  |  |  |  |  | сре | усп |  |  |  |
| выпуск | ло | приня |  |  |  |  |  |  |  |  | дня |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ева | каче |  |  |
| ников | участи | вших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | я | учителя |  |
| емо | ство |  |
| в | е в | участи |  |  |  |  |  |  |  |  | оце |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сть |  |  |  |
| МБОУ | ОГЭ | е |  |  |  |  |  |  |  |  | нка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4,4 | 13 | 28, |  | 57, |  |  |  |  |  | Татарникова |  |
| 47 | 45 | 96% | 2 | 26 | 4 | 8,8 | 3 | 91 | 33% | Л.Н. |  |
| 8 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Семина О.Л. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительная таблица за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013-2014 |  | 2014-2015 |  | 2015-2016 |  |
|  | % | % | % | % | % | % |
|  | кач-ва | усп-ти | кач-ва | усп-ти | кач-ва | усп-ти |
| Русский | 31,7 | 71 | 21 | 76,7 | 33 | 91 |
| Язык |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 12 | 79 | 16,3 | 79 | 22 | 87 |

36

При сравнении успеваемости по математике за последние 3 года прослеживается рост, в по отношению к показателям прошлого года на 14,3%. При сравнении успеваемости по русскому языку за последние 3 года прослеживается рост, с прошлым годом на 8%. Отмечается сокращение количества обучающихся, не сдавших экзамен по обязательным предметам. Так, по математике в прошлом году не преодолели порог 9 выпускников, в 2015- 2016 году – 6, по русскому языку в 2014-2015 – 10, в текущем – 4 выпускника не сдали экзамен. По математике отмечается ежегодный плавный рост качества, по отношению к прошлогодним показателям рост составил 5,7%, по русскому языку –12%. Одна обучающаяся Дюрба Н. получила оценку «5» по русскому языку, набрав максимальное количество баллов. Соотношение годовых и экзаменационных оценок показывает практически стабильные результаты качества: так, по математике качество за год составило 27%, за экзамен 22% (2 обучающихся экзаменационную работу написали хуже), по русскому языку годовое качество 37%, за экзамен – 33% (1 обучающийся не подтвердил годовые результаты)

**Экзамены по выбору:**

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Приня | % | сре | усп |  |  |  |
| выпуск | ло | приня | дня |  |  |  |
| ева | каче |  |  |
| ников | участи | вших5%4% | 3%2%я | учителя |  |
| емо | ство |  |
| в | е в | участи | оце |  |  |
| сть |  |  |  |
| МБОУ | ОГЭ | е | нка |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | 3 | 6,3 | | 1 | 33, | 1 | 33, | 1 | 33, |  |  | 4 | 10 | 66,6 Лукашёва | |  |
| 3 | 3 | 3 |  |  | 0 |  | Л.В. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Химия** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | Прин | % | |  |  |  |  |  |  |  |  | сре | усп |  |  |  |
| выпуск | яло |  |  |  |  |  |  |  |  | дня |  |  |  |
|  | приняв |  |  |  |  |  |  |  |  | ева | каче |  |  |
| ников | участ |  | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | я | учителя |  |
|  | ших | емо | ство |  |
| в | ие в |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оце |  |  |
| участие | |  |  |  |  |  |  |  |  | сть |  |  |  |
| МБОУ | ОГЭ |  |  |  |  |  |  |  |  | нка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 5 | 10,6 | | 2 | 40 |  |  | 1 | 20 | 2 | 40 | 3 | 60 | 40 | Клевцова |  |
|  |  | С.И. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | Приня |  | % |  |  |  |  |  |  |  |  | сре | усп |  |  |  |
| выпуск | ло |  | приня |  |  |  |  |  |  |  |  | дня |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ева | каче |  |  |
| ников | участи |  | вших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | я | учителя |  |
|  | емо | ство |  |
| в | е в |  | участи |  |  |  |  |  |  |  |  | оце |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сть |  |  |  |
| МБОУ | ОГЭ |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  | нка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 3 |  | 6,3 |  |  |  |  | 3 | 10 |  |  | 3 | 10 | 0 | Гайворонска |  |
|  |  |  |  |  | 0 |  |  | 0 | я Л.И. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | Приня |  | % |  |  |  |  |  |  |  |  | сре | усп |  |  |  |
| выпуск | ло |  | приня |  |  |  |  |  |  |  |  | дня |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ева | каче |  |  |
| ников | участи |  | вших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | я | учителя |  |
|  | емо | ство |  |
| в | е в |  | участи |  |  |  |  |  |  |  |  | оце |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сть |  |  |  |
| МБОУ | ОГЭ |  | е |  |  |  |  |  |  |  |  | нка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 13 |  | 27,6 | 1 | 7,6 | 1 | 7,6 | 6 | 46 | 5 | 38 | 3 | 61, | 15 | Клевцова |  |
|  | 5 | С.И. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 |  |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Приня | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сре | усп |  |  |  |
| выпуск | ло | приня |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дня |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ева | каче |  |  |
| ников | участи | вших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 |  | % | я | учителя |  |
|  | емо | ство |  |
| в | е в | участи |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оце |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сть |  |  |  |
| МБОУ | ОГЭ | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 35 | 74 |  |  | 4 | 11 | 14 | 40 | 17 |  | 4 | 3 | 52 | 11 | Высоцкая |  |
|  |  |  | 8 | Т.В.. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **География** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | Приня | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сре | усп |  |  |  |
| выпуск | ло | приня |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дня |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ева | каче |  |  |
| ников | участи | вших | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 |  | % | я | учителя |  |
|  | емо | ство |  |
| в | е в | участи |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оце |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сть |  |  |  |
| МБОУ | ОГЭ | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 25 | 53 |  |  | 4 | 16 | 9 | 36 | 1 |  | 48 | 3 | 52 | 16 | Ермакова |  |
|  |  | 2 |  | Л.Л.. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Экзамены по выбору выпускники основной школы в текущем году сдавали, но их результат не влиял на получение аттестата об окончании основного общего образования.

4 выпускника не справились с итоговой аттестацией по двум обязательным предметам, 2 выпускника повторно не сдали экзамен по математике, и согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 6 выпускников к повторной пересдаче не были допущены в июне и не получили аттестаты об окончании основного общего образования. В соответствии с приказом Министерства образования данные учащиеся допущены к повторной пересдаче в сентябре 2016 года. Успешно прошли итоговую аттестацию 87% (на 10% выше прошлого года), получив документ об образовании за курс основной школы. Экзамены по выбору выпускники основной школы в текущем году сдавали, но их результат не влиял на получение аттестата об окончании основного общего образования.

* 2016-2017 учебном году необходимо:
  1. Начинать подготовку к экзаменам и к их осознанному выбору следует в 7, 8 классе.
  2. Необходимо знакомить родителей и учащихся не только с Порядком проведения итоговой аттестации, но и с результатами предыдущих лет.

1. **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурсом развития школы | является участие в конкурсах разного | уровня: |
| муниципального, регионального, Российского, Международного – в целях | | развития |
| потребности каждого участника образовательного процесса в личностном | | росте, в |
| ситуации успеха, конкурентоспособности. | |  |

* + качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия:
* исследовательских работах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013-14 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|  | *Муниципальный уровень* |  |
| Дмитриева Настя 10 кл. | Попова Виктория 9 класс | Знахаренко Настя 4 класс – |
| (экономика) -1 м | (английский язык) – 3 м | 2 м |
| Бурмака Анна – 9 кл. | Бычковская Анастасия 4 кл. | Широкова Алина 4 класс – 3 |
| (русский язык) - участие | – 3 м. | место |
|  |  | 38 |

Юнаковский Костя 4 кл. -

участие

*Региональный уровень*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Широкова Алина 2 кл. - | - |  |  | Высоцкая Лиза 3 класс – 3 | | |
| участие |  |  |  | м | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Федеральный уровень* | |  |  |  |
| Анегова Галя 11 кл. – | Дмитриева Наташа 11 кл. - | | | - |  |  |
| диплом 1 степени | дипломант | |  |  |  |  |
| в олимпиадах: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2013-14 | 2014-15 | |  |  |  | 2015-2016 |
|  |  |  |  |  |  | |
| призер Бурмака Анна, | победитель Сермягин | | | призер Семенюк Наташа, 10 | | |
| 9класс – физическая | Никита, 11 класс - | |  | класс - экология | | |
| культура | технология | |  |  |  |  |
| призер Тетерюкова Галина , | призер Бернадский Кирилл, | | | призер Заритовская Ира, 9 | | |
| 11 класс - физическая | 7 класс – английский язык | | | класс – русский язык, | | |
| культура |  |  |  | литература | | |
| призер Стариков Семен, 8 | призер Микаелян Асмик, 11 | | | призер Карчинская Анна, 9 | | |
| класс - физическая культура | класс – английский язык | | | класс - технология | | |
| призер Сермягин Никита, 10 | призер Миндалева Диана, 7 | | | призер Дюрба Наташа, 9 | | |
| класс - физическая культура | класс – немецкий язык | | | класс - экология | | |
| призер Белогур Юля, 9 класс | призер Дмитриева Юля, 7 | | | призер Щеглов Никита, 7 | | |
| – немецкий язык | класс - обществознание | | | класс - математика | | |
| призер Извекова Виктория, | призер Петрайтис Оксана, 9 | | | призер Старикова Вика, 7 | | |
| 11 класс - немецкий язык | класс - обществознание | | | класс – физическая культура | | |
| призер Сермягин Никита, 10 | Призер Дюрба Наташа, 8 | | | призер Федорченко Даниил, | | |
| класс – технология | класс – русский язык | | | 7 класс – физическая | | |
|  |  |  |  | культура | |  |
| призер Микаелян Оганнес, | победитель Дмитриева | | |  |  |  |
| 11 класс – история | Наташа, 11 класс - | |  |  |  |  |
|  | психология | |  |  |  |  |
| призер Типота Настя, 11 | победитель Зоркальцева | | |  |  |  |
| класс – русский язык | Диана, 4 класс - математика | | |  |  |  |
| призер Козлова Карина 10 |  |  |  |  |  |  |
| класс - психология |  |  |  |  |  |  |
| Андросов Кирилл 4 кл. – |  |  |  |  |  |  |
| математика, 3 м |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Региональный уровень | |  |  |  |
| - | - |  |  | - |  |  |
| в Международных и Всероссийских конкурсах: | | | |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |
| Название конкурса, олимпиады | | 2013-2014 | 2014-2015 | |  | 2015-2016 |
| Грамотей |  | 20 |  |  |  |  |
| Всезнайка |  | 10 |  |  |  | 25 |
|  |  |  |  |  |  | 39 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слон | 17 | 24 |  |
| Лесные заметки | 4 |  |  |
| Интеллектуал | 4 |  |  |
| Жар-птица | 76 | 32 |  |
| Новогодний переполох | 21 |  |  |
| Подарок для деда Мороза | 2 |  |  |
| Грамотей | 18 |  |  |
| Британский бульдог | 7 | 8 |  |
| Первоклассники в стране | 8 | 26 | 17 |
| знаний |  |  |  |
| Второклассники в стране |  | 8 | 35 |
| знаний |  |  |  |
| Третьеклассники в стране | 9 | 17 | - |
| знаний |  |  |  |
| Четвероклассники в стране |  | 10 | - |
| знаний |  |  |  |
| Олимпиада по физической |  |  | 10 |
| культуре |  |  |  |
| Инфознайка | 39 |  |  |
| Математическая ступенька | 32 |  | 10 |
| Моя школа- самая лучшая! | 2 |  |  |
| На крыльях снежного вихря | 7 |  |  |
| Росток | 50 |  |  |
| Новый горизонт | 1 |  |  |
| Моя школа | 2 |  |  |
| Львенок |  |  | 8 |
| Инфоурок | 2 |  |  |
| Рыжий кот | 1 | 3 |  |
| Русский медвежонок | 55 |  |  |
| Кенгуру | 53 |  | 14 |
| КИТ | 47 |  |  |
| ЧИП | 16 |  |  |
| Физико-математическая |  |  | 2 |
| олимпиада «Авангард» |  |  |  |
| Всероссийская математическая |  |  | 5 |
| олимпиада |  |  |  |
| Гелиантус | 12 |  |  |
| Викторина по сказкам Г.Х. |  |  | 4 |
| Андерсена |  |  |  |
| Альбус |  |  | 3 |
| Все творчески |  | 3 |  |
| Олимпус |  | 56 | 6 |
| Русская матрешка |  | 1 |  |
| Поиграем в города |  | 4 |  |
| Крестики-нолики |  | 47 | 28 |
| Муравей |  | 15 |  |
| Вундеркинд |  | 12 |  |
| Заморочки русского языка |  | 14 |  |
| В мире животных |  | 3 |  |
| Такие разные кошки |  | 2 |  |
| Чтение – вот лучшее учение |  |  | 2 |
| Международная блиц- |  |  | 2 |

40

олимпиада

Вывод:

* 2015 – 2016 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов (90 человек – 39%) приняли активное участие во всероссийских и международных дистанционных конкурсах на различном уровне и одержали наибольшее количество побед учащиеся начальной школы.

Рекомендации: Педагогам активнее работать над формированием и развитием у учащихся компетентности и мотивации получения качественного образования, творческой активности и самореализации в различных видах деятельности. Продолжить работу со способными к предмету учениками, совершенствовать качество работы с нестандартными заданиями, что способствует подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах. Учителям – предметникам основной школы совершенствовать работу со способными детьми.

1. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Основным предназначением школы как социального института является со- действие развитию личности ребенка, создание условий для самосовершенствования и самореализации молодого человека.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является:

Создание оптимальных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** **воспитательной деятельности:**

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
2. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

4.Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.

1. Продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
   * воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:
     + гражданско-патриотическое и правовое;
     + спортивно–оздоровительное;
     + художественно-эстетическое;
     + духовно–нравственное, интеллектуальное;
     + сотрудничество с родителями;
     + профилактическая работа;

мониторинговые исследования по воспитательной деятельности

**6.1. Гражданско-патриотическое направление**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

41

Реализация гражданско-патриотического воспитания проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, В данном направлении сложились свои традиции:

* Мероприятия, посвящённые дню города «Мой любимый город»: конкурс сочинений, фотовыставка. В 2015-2016 учебном году учащиеся школы приняли участие в карнавальном шествии, где представляли сказку «Алиса в стране чудес»;
* Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека: поздравление ветеранов педагогического труда.

Декада правового воспитания: классные часы «Имею право»1-10 кл., викторина 5-6 класс, конкурс плакатов 5-10 класс, правовая игра 5-9 класс «Я гражданин РФ».

* Месячник военно-патриотического воспитания. Наиболее яркими мероприятиями стали: битва хоров по теме патриотическая песня 2-10 класс, традиционный смотр песни и строя 2-5 класс. Прошли ряд военно-спортивных состязаний среди мальчиков.

27 января прошёл День памяти жертв Холокоста, где большее внимание было уделено погибшим детям.

В мае традиционно прошла декада «Равнение на Победу». Классными руководителями проведены уроки Памяти, прошли торжественные мероприятия.

В течение года действовали информационные стенды по следующее тематике: «Герои моей России», «Права и обязанности маленького гражданина РФ», «Солдат вчера, сегодня, завтра», стена Памяти.

Осуществлялось сотрудничество с советом Ветеранов микрорайона. (Приглашение на праздничные мероприятия, поздравления)

Гражданско-патриотическое направление на высоком уровне реализовывают Игнатенко А.Ю. (8а класс), Татарникова Л.Н.(7б класс), Чикиндина О.В. (10 класс).

Для совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо:

- шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (викторины, конференции, спортивные игры и соревнования, музейные уроки, экскурсии и т.д.);

* осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
* активизировать участие детей в общественно – значимой деятельности с целью формирования их гражданской позиции с использованием новых технологий.

**6.2. Духовно-нравственное развитие**

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

* Классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, на тему «Моральные законы дружбы», «Жить для себя или жить для других?», беседы о нравственных качествах.
* Традиционные: день учителя, новогодние праздники, вечер встречи выпускников, мероприятия, посвящённые международному женскому дню.
* В 2015-2016 учебном году большое внимание уделено школьному театру. Так в 1-4 классах состоялся литературно – музыкальный бал «Любимых книг – знакомые приметы», 5-10 класс приняли активное участие в литературной гостиной к 100-летию К.М. Симонова. Кроме того на городской фестиваль были представлены 2 постановки. (4 класс Трифонова М.Г., 6-10 класс Высоцкая Т.В.)

Дельфийские игры 2016 были посвящены году Российского кино, творчеству Л. Гайдая и советской мультипликации.

* Учащиеся 1-10 классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности такой, как акция «Чистый класс, чистый школьный двор» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, благотворительные «Каждого ребёнка за парту», «Новогодний подарок».

42

Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2015-2016 учебный год. Социально-психологической службой проведены тематические недели. В тематической неделе «В будущее без риска», «В мир без ссор и конфликтов» в мероприятиях приняли участие 193 учащихся, 20 педагогов и 45 родителей.

* течение тематической недели «Мир наших отношений» были проведены мероприятия с целью взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей; способствовать их эмоциональному сближению; приобщить к общечеловеческим ценностям и помочь ближе понять друг друга. Всего было проведено 27 мероприятий, где были задействованы обучающиеся, педагоги, родители.

Приняли участие в городских мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие |  |  | Результат | |  |  |  | Руководитель |
| Фестиваль | школьных | | 3 | место | |  | номинация | Высоцкая Т.В. |
| театров |  |  | декорации | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Бал киногероев | |  |  |  |  |  |  | Высоцкая Т.В. |
| 22 | городская | | 1 место в секции "Кино | | | | | Иванченко Е.А. |
| краеведческая |  |  | начинается | |  | с | книги" |  |
| конференция "Кино - это | | | Попова | |  |  | Виктория, |  |
| искусство!" - |  |  | Семенюк Наталья | | | | |  |
| Читательская |  |  | 1 место Семенюк Наталья | | | | | Сёмина О.Л. |
| конференция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сочинение | "В | своем |  |  |  |  |  |  |
| Отечестве пророка нет?" | | |  |  |  |  |  |  |
| Литературно- |  |  | 1 | место | в | номинации | | Лукашёва Л.В. |
| художественный | | конкурс | «Медиа-проект» Парфёнов | | | | |  |
| , посвящённый 30-летию | | | Евгений, Карчинская Анна | | | | |  |
| катастрофы |  | на | 1 | место | в | номинации | |  |
| Чернобыльской АЭС | | | «Рисунок» | |  | Солдатенко | |  |
|  |  |  | Кирилл | |  |  |  |  |

Вывод: классные руководители уделяют большое внимание духовно- нравственному развитию обучающихся. На высоком уровне данное направление реализовывают в 3а (Кобанова С.В.), 6а (Лукашёва Л.В.) Выстраивается система преемственности между НОО и ООО в рамках духовно-нравственного воспитания

**6.3.Экологическое воспитание**

Экологическое направление является одним из приоритетных направлений в развитии нашей школы, через реализацию которого формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, пробудить у них стремление к прекрасному, научить искусству мышления, любви к ближнему.

* современных условиях такая деятельность предполагает формирование экологической культуры детей, комплекса экологических знаний, бережного отношения к природе, практических навыков.

Образовательный цикл по экологии реализуется через предметы школьного учебного плана: биология, химия, окружающий мир , природоведение. Кроме того реализуются программы экологической направленности через внеурочную деятельность и элективные курсы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Вид программы | Краткое описание |
| 1 | Экотошка | Адаптационная | Программа внеурочной |
|  |  |  | деятельности 2-4 класс |
|  |  |  | Формирование основ |
|  |  |  | экологической грамотности |
|  |  |  | обучающихся |

43

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Экология растений | Адаптационная | Программа элективного курса в 6 | | | | | |
|  |  |  | классе. | Рассматривает | | | | условия |
|  |  |  | произрастания | | |  | растений, | |
|  |  |  | значение | | растений | | в | жизни |
|  |  |  | человека и влияние деятельности | | | | | |
|  |  |  | человека на растительный мир. | | | | | |
| 3 | Общая экология | Адаптационная | Программа элективного курса в 7 | | | | | |
|  |  |  | классе. |  |  | Рассматривает | | |
|  |  |  | сообщества | | живых | | организмов | |
|  |  |  | или биоценозы | | |  |  |  |
| 4 | Экология России | Адаптационная | Программа элективного курса в 8 | | | | | |
|  |  |  | классе. |  |  | Рассматривает | | |
|  |  |  | особенности | | | экологических | | |
|  |  |  | систем на территории России | | | | | |
| 5 | Экология человека | Адаптационная | Программа | | элективного | | | курса. |
|  |  |  | Реализуется в 9 классе. | | | | |  |
| 6 | Глобальная экология | Адаптационная | Программа | | элективного | | | курса в |
|  |  |  | 10 | классе. | | Рассматривает | | |
|  |  |  | вопросы глобальной экологии. | | | | | |

В 2015-2016 учебном году в школе организовано проведение следующих акций:

«Байкальская ленточка», «Поможем зимующим птицам», «Синичкин день», «Школьный

двор» всероссийский экологический урок «Чистота рек»

Для приобщения к прекрасному организована выставка флористических композиций

«Нет предела совершенству»

Продолжена работа по формированию виртуального музея природы. Вместе с тем наблюдается недостаточность опыта работы в направлении музейной педагогики.

**6.4. Художественно-эстетическое воспитание**,цель которого:воспитание культурыповедения, развитие художественных задатков. В рамках этого направления были проведены разные по форме классные часы.

Общешкольные праздники: «Осенний калейдоскоп», «Новогодние праздники» Дельфийские игры. Проходили выставки рисунков, плакатов. Принимали участие в муниципальных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | |  |  | Результат |  | Руководитель |
| Конкурс |  | детского | | 2 место |  | Лукьянова Е.А. |
| рисунка к 130 - летию со | | | | Сокович Даниил | |  |
| дня рождения Г. С. | | | |  |  |  |
| Виноградова "Подарок | | | к |  |  |  |
| юбилею", | в | номинации | |  |  |  |
| "Портрет |  | Г.С. | |  |  |  |
| Виноградова" | |  |  |  |  |  |
| Муниципальная выставка | | | | Участник | Емельяненко | Крихта С.В. |
| творческих | | работ | | Егор |  |  |
| обучающихся | | школ | |  |  |  |
| города | и | района | с |  |  |  |
| работами | в | технике | |  |  |  |
| "Дымковская игрушка" | | |  |  |  |  |
| Муниципальная выставка | | | | Участник Карчинская Анна | | Жемчугова Е.А. |
| творческих | | работ | |  |  |  |
| обучающихся | | школ | |  |  |  |
| города | и | района | с |  |  |  |
| работами | в | технике | |  |  |  |

44

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| "Плетение | | из | газетных | |  |  |  |
| трубочек" |  | Корзинка | | с |  |  |  |
| цветами |  |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальная выставка | | | | | Участник | Петрайтис | Жемчугова Е.А. |
| творческих | |  | работ | | Оксана |  |  |
| обучающихся | | | школ | |  |  |  |
| города | и | района | | с |  |  |  |
| работами |  | в | технике | |  |  |  |
| "Канзаши" | |  |  |  |  |  |  |
| 3-й | муниципальный | | | | Участник | Маркатюк | Жемчугова Е.А. |
| фестиваль мастер-классов | | | | | Надежда |  |  |
| и творческих лабораторий | | | | |  |  |  |
| "Росток" |  |  |  |  |  |  |  |

**6.5. Дополнительное образование**

* + - целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2015 – 2016 учебном году в школе реализуется программа дополнительного образования «Ступени мастерства», спортивные секции и налажено тесное сотрудничество ЦДО «Кристалл», ДЮСШ
* системе дополнительного образования занимается 375 уч-ся, что составило 80% от числа всех учащихся.

Наибольшей популярностью пользуется ДЮСШ( 30 уч-ся), ДХШ(23 уч-ся), КРИСТАЛЛ (25 уч-ся),клуб «ПАТРИОТ» (17 уч-ся) секция футбола (30 уч-ся)

Наблюдается увеличение количества уч-ся охваченных дополнительным образованием. 2013-2014 - 66%; 2014-2015 - 80%, 2015-2016 – 80% . По школе 88 уч-ся не заняты дополнительным образованием.

* + начальной школе и 5-х классах 100% занятость достигается за счёт организации внеурочной деятельности

По классам Уровень занятости дополнительным образованием 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень занятости | | Тенденция |
| 5а | 100% |  |  |
| 5б | 100% |  |  |
| 6а | 73% | 68% | - |
| 7а | 56% | 56% | = |
| 7б | 67% | 67% | = |
| 8а | 48% | 54% | + |
| 8б | 56% | 56% | = |
| 9а | 76% | 52% | - |
| 9б | 48% | 50% | + |
| 10 | 44% |  | = |

Наибольший охват дополнительным образованием 6а класс кл. руководитель Лукашёва Л.В., 7б класс кл. рук. Татарникова Л.Н.

Увеличение уровня занятости в 9б (Сунгаева С.Н.), 8а (Игнатенко А.Ю), снижение уровня занятости 9а (Крихта С.В.).

Занятия творческих объединений ведутся согласно расписанию, утвержденному директором школы. Учащиеся объединения «Ступени мастерства» принимали участие в

45

муниципальном конкурсе «Пасхальное яйцо», где заняли 5 призовых мест в различных номинациях.

* соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: развитие творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Реализация плана внеурочной деятельности осуществлялась по всем пяти направлениям. Вместе с тем предпочтение в 2015-2016 учебном году было отдано общекультурному (18часов в неделю) и социальному направлению (16 часов) .

Занятия проводились в кабинетах начальных классов, спортзале, на свежем воздухе. По-прежнему стоит остро вопрос с помещениями для организации внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности Духовно- нравственное направление - сформированное позитивное отношение

школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Социальное направление - сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества Общеинтеллектуальное направление - сформированность у школьников знаний о нормах

поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы Общекультурное направление - сформированность у школьников позитивного отношения искусству, творческий рост

Спортивно-оздоровительное - сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Индивидуальные результаты внеурочной деятельности фиксируются в портфолио обучающихся, вместе с тем в этом учебном году коллективные результаты некоторых объединений были представлены на общешкольных и муниципальных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Программа | Класс | Представление деятельности | | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |
| Духовно- | Литературная | 1 класс | Представление постановки на | | | |  |
| нравственное | гостиная «В |  | школьном фестивале | | |  |  |
|  | гостях у сказки» |  |  |  |  |  |  |
|  | Театральная | 4 класс | Представление | | постановки на | |  |
|  | студия |  |
|  |  | школьном | |  | фестивале, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | городском фестивале школьных | | | |  |
|  |  |  | театров. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  | Объединение | 3,4 класс | Выпуск стендовых газет | | | |  |
|  | «Юный |  |  |  |  |  |  |
|  | журналист» |  |  |  |  |  |  |
| Социальное | Школа | 3 класс | Выступление | | на | линейке |  |
|  | безопасности |  | Представление | |  | цветка |  |
|  |  |  | безопасности | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Клуб «Юные | 4 класс | Выступление | | на | линейке, |  |
|  | инспектора |  | участие | в | муниципальном | |  |
|  | дороги» |  | конкурсе ЮИД | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  | «Я пешеход и | 2 класс | Школьная выставка поделок из | | | |  |
|  | пассажир» |  | овощей | «Правила | | дорожного |  |
|  |  |  | движения», выпуск | | | коллажей |  |

46

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по безопасности движения |  |
| Общеинтеллектуаль | Лего- | 2 класс | Выставка работ |  |
| ное | конструирование |  |  |  |
|  | Лаборатория | 4 класс | Выступление на |  |
|  | занимательных |  | муниципальном конкурсе |  |
|  | наук |  | исследовательских работ |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Общекультурное | Студия «Умелые | 1 класс | Выставка работ |  |
|  | ручки» |  |  |  |
|  | Кружок | 2-4 класс | Выставка работ, участие в |  |
|  | «Ступени |  | муниципальных конкурсах |  |
|  | мастерства» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 2016-2017 учебном году планируется сохранение всех курсов. Большее внимание уделить на представление результатов объединений, а также необходимо повышать материальное обеспечение, необходимое для реализации плана внеурочной деятельности. Реализовывая предметную область ОДНКР через внеурочную деятельность уделить внимание изучению народов Сибири их обычаев и обрядов. Общеинтеллектуальное направление расширить в области изучения своих прав. Спортивно-оздоровительное направление – курс «Формула здорового питания».

**6.6. Развитие самоуправления**

* + школе сложилась своя система ученического самоуправления, все звенья которой тесно взаимосвязаны. Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы.
* школьном самоуправлении задействованы обучающиеся с 5 по 11 классы, это составляет 18% от всех школьников. Школьный парламент состоит из 8 лидеров, которые координируют всю работу.

Школьный парламент был инициатором и организатором проведения школьных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | | | Целевая аудитория (возраст, | Краткое описание | | |
|  |  |  | кол-во чел.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Выборы | в | школьный | 6-10 класс | Выборы | проходят | по |
| парламент | |  |  | округам |  |  |
| «Я талантлив» | |  | 1-11 класс 260 уч-ся | Проведены мастер- классы, | | |
|  |  |  |  | конкурс | портфолио, | |
|  |  |  |  | оформлена |  | книга |
|  |  |  |  | спортивных | рекордов | |
|  |  |  |  | школы, выставка творческих | | |
|  |  |  |  | работ уч-ся |  |  |
|  |  |  |  |  | | |
| Участие | в | карнавальном | 9-10 класс 20 уч-ся | Была выдвинута единая идея | | |
| шествии, | посвящённом дню | |  | для оформления колонны | | |
| города |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |
| Акция | «Поздравь своего | | 5-10 класс 224 уч-ся | Выставка «Портрет | | моего |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учителя» |  |  |  | учителя», | |  | поздравление | | | |  |
|  |  |  |  | учителей | | – | | ветеранов, | | |  |
|  |  |  |  | праздничная программа | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | | |  |
| Фестиваль | естественно- | | 1-10 класс 470 уч-ся | Фестиваль | |  | представлен | | | |  |
| математических наук | |  |  | днями: математики, физики, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | информатики, | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | занимательных | | | |  | наук, | |  |
|  |  |  |  | прошли игры, фестивали, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | опытные | |  | лаборатории, | | | |  |
|  |  |  |  | конкурсы | |  |  | листовок, | | |  |
|  |  |  |  | презентаций | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осенние праздники | |  | 1-10 класс 470 уч-ся |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  | | |  |  |
| Мероприятия, | посвящённые | | 1-10 класс 470- уч-ся | Проводились | | | акции | | | на |  |
| международному | | дню |  | переменах | | девиз | |  | которых | |  |
| толерантности |  |  |  | «Мы | все | разные, | | | но | мы |  |
|  |  |  |  | вместе» | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Спортивные | соревнования | | 2-4 класс 155 уч-ся | Соревнования проводились | | | | | | |  |
| на приз деда Мороза | |  |  | на | школьном | | | дворе. | | В |  |
|  |  |  |  | программе | |  | использовались | | | |  |
|  |  |  |  | атрибуты | | зимних | | | забав. | |  |
|  |  |  |  | (санки, клюшки, снежки) | | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Новогодний серпантин | |  | 1-10 класс 463 уч-ся |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  | | |  |
| Акция школьного | |  | 5-10 класс 226 уч-ся | Школьный | |  |  | парламент | | |  |
| парламента к |  |  |  | изготовил | |  |  | таблички | | |  |
| международному дню | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объятий |  |  |  | «Обними меня», | | | | «Подходи | | |  |
|  |  |  |  | обниму» | | на | | переменах | | |  |
|  |  |  |  | курсировали | | | по коридорам. | | | |  |
|  |  |  |  | На стенде | | была | | вывешана | | |  |
|  |  |  |  | информация | | | о | значении | | |  |
|  |  |  |  | объятий в жизни человека. | | | | | | |  |
|  | | |  |  | |  |  |  | | |  |
| Конкурс фотогазет «Жизнь | | | 3 – 10 класс 356 уч-ся | Каждый | |  |  | классный | | |  |
| моего класса» |  |  |  | коллектив | |  | представлял | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фотоколлаж, | | | раскрывающий | | | |  |
|  |  |  |  | жизнь | |  |  | классного | | |  |
|  |  |  |  | коллектива. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьный звёздный бал | 2-10 класс 40 уч-ся | Чествовали | лучших |

учащихся школы

Уровень развития ученического самоуправления в классных коллективах на среднем уровне. На протяжении 3-х лет стабильный результат. Уровень развития ученического самоуправления

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Включён | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ответствен | |  |  | Ди |  |
|  | ность | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность |  |  |  | на |  |
|  | подростков | | | Организован | | Ответственно | | Включён | | Отношения | | | учащихся за | |  |  | ми |  |
|  | в самоуправ | | | ность |  | сть членов | | класса с | |  | дела всего | |  |  | ка |  |
| класс | ленческую | | | классно | | первично | | ность класса | | другими | | | коллектива | | Средний | |  |
|  |  |
| деятель | |  | го |  | го коллекти | | в дела всего | | школьными | | | учебного | | показа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ность | |  | коллектива | | ва за его дела | | коллектива | | общностями | | | заведения | | тель |  |  |  |
|  | 2014 |  | 2015 | 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - |  | - | - | 2015- | 2014- | 2015- | 2014- | 2015- | 2014- |  | 2015- | 2014- | 2015- | 2014- | 2015- |  |  |
|  | 2015 |  | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 |  | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 |  |  |
| 5а |  |  | 0,4 |  | 0,7 |  | 0,6 |  | 0,7 |  |  | 0,4 |  | 0,7 |  | 0,6 |  |  |
| 5б |  |  | 0,68 |  | 0,7 |  | 0,67 |  | 0,68 |  |  | 0,7 |  | 0,6 |  | 0,67 |  |  |
| 6а | 0,7 |  | 0,8 | 0,5 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,85 | 0,7 |  | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | + |  |
| 7а | 0,75 |  | 0,75 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,71 | 0,75 | 0,8 |  | 0,8 | 0,7 | 0,75 | 0,7 | 0,78 | + |  |
| 7б | 0,6 |  | 0,71 | 0,6 | 0,76 | 0,6 | 0,75 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |  | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,65 | 0,72 | + |  |
| 8а | 0,6 |  | 0,7 | 0,5 | 0,71 | 0,7 | 0,73 | 0,7 | 0,71 | 0,6 |  | 0,75 | 0,7 | 0,75 | 0,6 | 0,72 | + |  |
| 8б | 0,54 |  | 0,7 | 0,64 | 0,7 | 0,71 | 0,71 | 0,9 | 0,7 | 0,58 |  | 0,72 | 0,78 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | = |  |
| 9а | 0,6 |  | 0,74 | 0,6 | 0,78 | 0,7 | 0,78 | 0,6 | 0,7 | 0,7 |  | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,65 | 0,73 | + |  |
| 9б | 0,71 |  | 0,72 | 0,75 | 0,75 | 0,73 | 0,75 | 0,72 | 0,7 | 0,7 |  | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,72 | + |  |
| 10 |  |  | 0,76 |  | 0,7 |  | 0,7 |  | 0,74 |  |  | 0,75 |  | 0,7 |  | 0,72 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,67** | **0,71** | **+** |  |



Наблюдается незначительный рост.

* школе действует детская организация «Светлячки». Формы работы детской организации:
* реальные социально-значимые дела. ( мероприятия по защите природы, акции милосердия) предполагают возможность достижения определенного результата, полезного, как для самих детей, так и для окружающих;
* интеллектуальные игры (проведение викторин, конкурсов,) направлены на развитие интеллекта детей, и их психического здоровья;
* спортивные игры (проведение и участие в военизированных эстафетах, военно-спортивные соревнования, формы досуговой деятельности (игровые вечера, концерты, выпуск газет,), которая отвечает интересам детей, способствуют развитию их творческих способностей, социализации.

Мероприятия традиционны, но не хватает традиций самой организации, которые работали бы на сплочение коллектива. Смена руководителя организации сказалась на снижении уровня активности данной организации.

Ребята из ученического самоуправления участвуют в программах и мероприятиях различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Краткое описание |  |
| Викторина «Деятели культуры» | Учащимся была предложена викторина, |  |
|  | подведены итоги |  |
| Акция «Книжная больничка» | Проведён ремонт книг в школьной |  |
|  | библиотеке |  |
| Операция кормушка | Организована работа по подкормке птиц |  |
|  | 49 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | зимой |
| Акция «Не знал я деда своего» | Выступления детей с интересными фактами |
|  | из героического прошлого своих дедов |
| «Маме посвящается» | Поздравление мам |
| «Фильм своими руками» | Знакомство с простейшими способами |
|  | производства мультфильмов |
| «Тебе солдат…» | Написание писем – обращений солдатам. |
| «Не стареют душой ветераны» | Организация поздравлений ветеранам. |

Вывод: Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу Медиа-центра через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

**6.7. Профилактическая деятельность**

* целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе в системе проводилась профилактическая работа.

Для обучающихся школы специалистами СПС проводились классные часы различной направленности: по конфликтам, взаимоотношениям, адаптационные классные часы.

* + обучающимися проведены занятия следующей тематики:
* Адаптационные классные часы в 1 классах «Я в школе» (54 чел.).
* Адаптационные классные часы в 5 классах «Я - пятиклассник» (54 чел.)
* Адаптационные классные часы в 10 классе «Я – старшеклассник» (17 чел.)
* «В поисках хорошего настроения» - 1-2 класс (101 чел.)
* «Умею ли я дружить?» - 3 класс(12 чел.)
* «Какие ученики мои одноклассники?» - 4 класс (20 чел.)
* «Конфликт. Сотрудничество или конкуренция?» - 5, 7 класс (81 чел.)
* «Учимся снимать усталость» - 6 класс (30 чел.)
* «Профилактика интернет - зависимости у подростков» - 8 класс (11 чел.)
* «Конфликт – это хорошо или плохо? Способы поведения в конфликте» - 8 класс (46 чел.)
* «Я сам строю свою жизнь» - 8 класс (50 чел.)
* «Как психологически подготовиться к экзаменам» - 9 класс (45 чел.)
* «Мир без конфликтов» - 10 класс (16 чел.) и т.д.

Проведение информационных классных часов классными руководителями и психологом для обучающихся 2-10 классов по профилактике жестокого обращения с детьми. Охват обучающихся – 411 человек.

Проводятся занятия с пятиклассниками по программе «Первый раз в пятый класс». Данный курс рассчитан на 17 часов и направлен на повышение адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Цель программы: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы. Охват обучающихся – 54 человека.

Проведено 17 занятий для обучающихся 8 класса по программе «Психология конфликта или «Бой с тенью» - (охват - 12 чел.).

* обучающимися 10 класса проведено 34 занятия (охват – 17 чел.) по программе «Психология успеха» с целью формирования успешности подростков, подготовить их к взрослой жизни, научить решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Педагогом-психологом в начальной школе проводятся курсы по внеурочной деятельности.

***Перечень курсов по внеурочной деятельности.***

50

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса, автор | Цель курса | | | |  |  | Класс, количество | |
|  |  |  |  |  |  |  | детей прослушавших | |
|  |  |  |  |  |  |  | курс, % этого | |
|  |  |  |  |  |  |  | количества | |
|  |  | | | | | |  |  |
| Школа общения – 34 ч. | Повышение психологической | | | | | | 2 класс - | 13 чел. |
|  | культуры |  | школьников, | | | |  |  |
|  | формирование | | и | сохранение | | |  |  |
|  | психологического | | | здоровья | | |  |  |
|  | младших | школьников | | | через | |  |  |
|  | создание | условий | | для | | их |  |  |
|  | успешной |  | адаптации | |  | к |  |  |
|  | школьной жизни. | | |  |  |  |  |  |
| Познай себя – 34 ч. | Помочь младшим школьникам | | | | | | 3 класс – | 12 чел. |
|  | научиться | понимать | | | себя, | |  |  |
|  | взаимодействовать | | |  |  | со |  |  |
|  | сверстниками, | | учителями | | | и |  |  |
|  | родителями, найти свое место | | | | | |  |  |
|  | в школьной жизни. | | |  |  |  |  |  |
| Первый раз в первый класс – | Способствует психологической | | | | | | 1 класс – 15 чел. | |
| 17 ч. | адаптации | первоклассников | | | | к |  |  |
|  | условиям начальной школы. | | | | |  |  |  |
| Путь к успеху – 34 ч. | Создание условий для | | | |  |  | 4 класс – 25 чел. | |
|  | позитивного общения | | | |  |  |  |  |
|  | учащихся в школе и за ее | | | |  |  |  |  |
|  | пределами, для проявления | | | | |  |  |  |
|  | инициативы и | |  |  |  |  |  |  |
|  | самостоятельности, | | |  |  |  |  |  |
|  | ответственности и открытости | | | | | |  |  |
|  | в реальных жизненных | | | |  |  |  |  |
|  | ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |

Ежегодно проводится социально – психологическая декада «Я и мир вокруг меня!». Цель: повышение уровня психологической и коммуникативной культуры, сохранение и укрепление психологического здоровья, самореализации участников образовательного процесса. В мероприятиях принимали участие учащиеся 2-4,7-10 классы в количестве –

1. человека.
   * тематической неделе «В будущее без риска». «В мир без ссор и конфликтов» в мероприятиях приняли участие 193 учащихся, 20 педагогов и 45 родителей.
   * течение тематической недели «Мир наших отношений» были проведены мероприятия с целью взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей; способствовать их эмоциональному сближению; приобщить к общечеловеческим ценностям и помочь ближе понять друг друга. Всего было проведено 27 мероприятий, где были задействованы обучающиеся, педагоги, родители.

**Для родителей** проведение бесед следующей тематики:

- «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка и вашей семьи» (30 чел.). - «Трудности адаптации пятиклассников к школе» (25 чел.)

- «Как поддержать ребенка во время выпускных экзаменов» (47 чел.) - «Межличностные отношения в классе» (20 чел.)

- «Поощрение и наказание ребенка в семье» (18 чел.)

Лекторий для родителей: «Особенности адаптации первоклассников», «Особенности периода адаптации пятиклассников» и т.д.

51

**Для педагогов** проведение следующей тематики: «Профилактика суицидальногоповедения несовершеннолетних, конфликтов в семье, жестокого обращения с детьми», «Одарённые дети», «Адаптация первоклассников: причины дезадаптации и способ их устранения»; «Возрастные особенности первоклассников»; «Возрастные особенности пятиклассников».

* течение года постоянное оформление стендов, памяток, рекомендаций для родителей, обучающихся, учителей.

Осуществлялась работа с семьями, состоящими в базе данных Иркутской области по межведомственному комплексному плану индивидуальной профилактической работы. Помещение обучающихся из семей находящихся в социально - опасном положении в ОГКУСО « Центр помощи семье и детям г. Тулуна и Тулунского района», всего помещено обучающихся из ОУ - 7 человек.

Инспектором ЛПП Четвериковой Т.П. проведены беседы в 2а,2б,2в,3а,3б,6,,7а,7б классах на тему: «Железная дорога – зона повышенной опасности».

В.П. Усольцев главный инженер ПМС-183 с беседой «Безопасная железная дорога» в 4а, 4б классах.

Инспектором ОДН Стюхиной Н.В. проведены инструктажи о комендантском часе в 8а, 8б, 9а, 9б, 10 классах. Проведение инструктажа о ФЗ № 274 о курении в 8а,9а, 9б классах.

Инспектором ОДН Молевой М.Ю. проведены инструктажи о комендантском часе в 1а,1б,2а,2б,2в,3а,3б,4б классах.

Проведение беседы об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака. Соблюдение комендантского часа с 5-10 классы.

На общешкольном родительском собрании выступила по теме «Половое воспитание несовершеннолетних» и классное родительское собрание в 7 а классе по теме «Межличностные отношения в классе».

Проведение бесед инспектором ОДН Молевой М.Ю. с обучающимися состоящими на профилактическом учете в ОДН.

* течение учебного года огромная работа проводится социальным педагогом по охвату обучающихся горячим бесплатным питанием.

*Охват обучающихся бесплатным горячим питанием.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебны | Сентябр | Октябр | Ноябр | Декабр | Январ | Феврал | Мар | Апрел | Ма |
| й год | ь | ь | ь | ь | ь | ь | т | ь | й |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013- | 193 | 212 | 217 | 227 | 228 | 227 | 229 | 227 | 228 |
| 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014- | 189 | 222 | 235 | 240 | 248 | 254 | 255 | 257 | 266 |
| 2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015- | 227 | 249 | 266 | 273 | 274 | 278 | 282 | 285 | 283 |
| 2016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результат: увеличение количества обучающихся охваченных бесплатным горячим питанием.

* целью предупреждения, профилактики правонарушений и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних в образовательной среде проводится совет профилактики. В течение учебного года проведено 9 советов профилактики, где рассмотрено:

1.Утверждение плана работы Совета профилактики.

2.Утверждение состава учащихся состоящих на ВШУ.

3.Утверждение плана индивидуальной профилактической работы с семьями,

находящихся в социально – опасном положении.

4. Информация об учащихся, не приступивших к обучению по четвертям.

5.Совместно с инспектором ОДН проведение инструктажей для обучающихся 7-10

классов по комендантскому часу.

1. Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности и правонарушений среди обучающихся.

7.Подведение итогов акции «Семья».

52

1. Подготовка списков обучающихся в социальную столовую (осенние, весенние каникулы)
2. Проверка обучающихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий.

10.Организация зимнего отдыха обучающихся.

11.Отчет классных руководителей по проведенной профилактической работе с учащимися из семей находящихся в социально - опасном положении.

12.Соблюдение правил поведения и посещение занятий обучающимися группы риска.

1. Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися «группы риска».
2. Контроль подготовки детей группы риска к переводным экзаменам и итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций, исправления неудовлетворительных отметок и т.д.).

15.Обсуждение результатов работы за прошедший 2015-2016 учебный год.

16.Обсуждение плана работы на следующий учебный год Заслушано 43 обучающихся.

На комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, за 2015-2015 учебный год заслушано – 9 обучающихся вместе с законными представителями - нарушение поведения, по административным протоколам – 7 родителей.

Решением КДН и ЗП ходатайствовали на лишение родительских прав родителей Мартюшовой Дарьи 5б класс и Мартюшовой Ольги 2в класс Решение – мать лишена родительских прав, дети определены в приемную семью.

Социальным педагогом посещены семьи во время профилактических акций « Семья». Посещено 35 семей находящихся в социально - опасном положении.

*Данные об обучающихся состоящих на профилактическом учете в ОДН*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Начало года | Конец года |
| 2013-2014 | 0 | 1 |
| 2014-2015 | 3 | 1 |
| 2015-2016 | 4 | 1 |

Результат: по сравнению с прошлым годом на начало учебного года – увеличение, прибыли обучающиеся из ЦО, 19 школы ранее состоящие на учете. На конец года результат - стабильный.

Проведена совместная работа СПС с инспекторами ОДН: сверка обучающихся состоящих на профилактическом учете; совместное проведение советов профилактики, совместная работа с неблагополучными семьями, посещение на дому, посещение семей неблагополучных семей во время рейдов; проведение экскурсий на железную дорогу-1; написание характеристик по запросу инспекторов – 24.

Результат работы по сохранности контингента обучающихся:

Отчисленных обучающихся в возрасте до 15 лет в школе нет.

Выявленных детей, не обучающихся в нарушении закона – нет.

Вывод: результатом профилактической работы является то, что за последние три года нет отсева обучающихся, 100% сохранность контингента обучающихся. Отсутствие пропусков занятий без уважительных причин свыше 30% отсутствует благодаря ежедневному контролю посещаемости постом всеобуча.

Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни. В школе реализуется программа «Здоровый образ жизни» и действует пост «Здоровье+».

Деятельность поста «Здоровье+»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направление | мероприятия | Результат |

53

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профилактика ВИЧ/СПИД | | Классные часы «СТОП! | | | |  | Проведены | |  |  |  |  |
|  |  | СПИД!» |  |  |  |  | информационные | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | классные часы 7-10 | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | класс |  |  |  |  |  |
|  |  | Круглый стол для девочек | | | | | Участие |  |  | приняли | | |
|  |  | «Поговорим начистоту о | | | |  | девочки 8-10 класса | | | | | |
|  |  | самом главном» | | |  |  | рассмотрены | |  | вопросы | | |
|  |  |  |  |  |  |  | имиджа | современной | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | девушки, |  |  | влиянии | | |
|  |  |  |  |  |  |  | вредных | привычек | | | | на |
|  |  |  |  |  |  |  | здоровье | , |  |  | ранние | |
|  |  |  |  |  |  |  | половые | связи | | | и | их |
|  |  |  |  |  |  |  | последствия. | |  |  |  |  |
|  |  | Коллаж «Моё представление о | | | | | Уч-ся1-5классов | | | | | |
|  |  | семье» |  |  |  |  | представили | |  | коллажи. | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Семья главная | | | | основа | |
|  |  |  |  |  |  |  | профилактики | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | распространения | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заболевания СПИД | | | | |  |
|  |  | Викторина «Что я знаю о | | | | | Среди |  |  |  |  |  |
|  |  | СПИДЕ?» | |  |  |  | старшеклассников | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проведена | | викторина | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | подведены итоги | | | |  |  |
| Профилактика туберкулеза | | Проведение | | лекций, | | бесед, | Проведены | |  | классные | | |
|  |  | показ презентаций | | | и | видео | часы в 1-11 классах | | | | |  |
|  |  | роликов, |  | тематических | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | классных | часов | | на | тему: |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Профилактика туберкулеза» | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Конкурс | плакатов и буклетов | | | | Плакаты |  | содержали | | | |
|  |  | « Туберкулезу - нет!» | | | |  | информацию | |  | о | путях | |
|  |  |  |  |  |  |  | заражения | |  | данным | | |
|  |  |  |  |  |  |  | заболеванием, | | |  |  | о |
|  |  |  |  |  |  |  | методах профилактики | | | | | |
|  |  | Тематическая | |  | выставка | | Библиотекарь | | |  |  |  |
|  |  | литературы«Болезнь,не | | | | | подготовила | | выставку, | | | |
|  |  | знающая границ» | | |  |  | которая | работала | | | | на |
|  |  |  |  |  |  |  | протяжении недели | | | | |  |
|  |  | Проведение | |  |  | среди | Проведено | |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся | | и | родителей | | анкетирование | | |  |  | на |
|  |  | анкетирования «Что я знаю о | | | | | основе | выявленных | | | | |
|  |  | туберкулезе?» | |  |  |  | проблем |  | проведены | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | классные часы. | | | |  |  |
|  |  | Проведение | | родительского | | | На | родительском | | | | |
|  |  | собрания |  |  |  |  | собрании | рассмотрен | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | вопрос | профилактики | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | туберкулёза. | |  |  |  |  |
| Профилактика | вредных | Тематический день «Мы | | | |  | Проведены | |  |  |  |  |
| привычек |  | против курения» | | |  |  | информационные | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пятиминутки, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | распространение | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | буклетов, | оформление | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | тематического | | | стенда, | | |
|  |  |  |  |  |  |  | рейд. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Запуск проекта «Спорт – | Школьная | | книга |
|  | выбор сильных» | рекордов |  | по |
|  |  | спортивным | |  |
|  |  | достижениям | |  |
|  | Конкурс плакатов «Сегодня | Организована выставка | | |
|  | престижно быть здоровым» |  |  |  |
|  |  |  | | |
|  | Участие в муниципальном | Сертификат участников | | |
|  | конкурсе видеороликов «Я |  |  |  |
|  | люблю тебя жизнь!» |  |  |  |
|  |  |  | | |
|  | Беседа на тему: «Жизнь | Тематическая беседа | | |
|  | прекрасна не трать ее |  |  |  |
|  | напрасно»» 5-6 кл |  |  |  |
|  |  |  | | |
|  | Беседа на тему: «Убойная сила | Тематическая беседа | | |
|  | привычек» - 7-9кл |  |  |  |
|  | Круглый стол для девочек | С | приглашением | |
|  | «Поговорим начистоту о | регионального | |  |
|  | самом главном» | специалиста | |  |
|  |  |  | | |
|  | Беседа с использование ИКТ | Тематическая беседа | | |
|  | «Пивной алкоголизм» |  |  |  |
|  | 8-10 класс |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Урок здоровья на тему: |  |  |  |
|  | «Преимущества здорового |  |  |  |
|  | образа жизни» |  |  |  |
|  |  |  | | |
|  | Квест- игра «Ау, здоровье!» | Участники 8-10 класс | | |
| Работа с родителями | Родительское собрание 9 |  |  |  |
|  | класс |  |  |  |
|  | «Наркомания. Что о ней |  |  |  |
|  | нужно знать?» |  |  |  |
|  | Тематическая встреча |  |  |  |
|  | «Вредные привычки |  |  |  |
|  | подростков и их |  |  |  |
|  | профилактика» Памятка для |  |  |  |
|  | родителей на тему: |  |  |  |
|  | «Поддержка ребенка семьей» |  |  |  |

Кроме того проводится большая индивидуальная профилактическая работа, которая включает в себя: диагностическую работу, индивидуальные беседы,индивидуальная консультативно-просветительская работа, диагностика, наблюдение, беседы с родителями, рассмотрение персональных дел на совете профилактики. В течение года 6 учащихся было снято с учёта. На учёт поставлено 4 учащихся Вместе с тем неблагополучная ситуация в семье очень часто затрудняет достижения положительных результатов в профилактике табакокурения. На конец учебного года на учёте Поста «Здоровье стоит 5 уч-ся за устойчивое курение

Проблема курения подростков продолжает оставаться. Связана она в большей мере с неблагополучием семьи.

**6.7. Физическое воспитание** реализовывались через систему организации уроков пофизической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

55

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия. В течение 2015-2016 учебного года было проведено 9 мероприятий. Школьники являются активными участниками состязаний муниципального уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие |  |  | Результат |
| Спартакиада школьников | |  |  |
| Мини-футбол |  |  | 2-е место |
| Кросс |  |  | 2-е место |
| Баскетбол |  |  | 4-е мместо |
| Мини-футбол в зале | |  | 1-е место |
| Настольный теннис | |  | 1-е место |
| Лыжные гонки | |  | 4-е место |
| Волейбол |  |  | 2-е место |
|  |  |  |  |
| Областная | спартакиада | школьников. | 4-е место |
| Мини-футбол. Г. Саянск | |  |  |

**6.8. Профилактика ДТП**

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

1-4 класс

Вопросы безопасности рассматриваются на уроках окружающего мира, классных часах в

соответствии с планом работы. Реализовывались следующие программы: "Я - пешеход и

пассажир", «Юные инспектора дороги»

5- 10 класс

Вопросы безопасности движения изучаются на уроках ОБЖ, классных часах. Реализовывается программа «Помоги себе сам» один их модулей которой направлен на профилактику ДДТТ.

Кроме того в школе разработан план по предупреждению ДДТТ на 2015-2016 учебный год.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Также имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов по ПДД, выставка творческих работ учащихся. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п. Имеется электронная папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

* целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре проходил месячник безопасности. В рамках данного месячника проведены инструктажи с учащимися, классные часы. Для первоклассников проведён, ставший уже традиционным, праздник «Посвящение в пешеходы». Второклассники на мероприятии «Дорожная азбука» повторили правила поведения пешеходов, представили поделки из природных материалов на тему «Безопасность на дороге». Интересным получился творческий конкурс, где уч-ся представляли календари, посвящённые ПДД. Среди 6-8 классов проведена игра «Тропа здоровья», где на одной из станций предстояло решить проблемные ситуации, связанные с ПДД. Ещё одна станция была посвящена правилам оказания первой медицинской помощи.

Педагог-организатор с группой ребят - волонтёров провели рейд «Внимание, нарушитель.», сведения доведены до классного руководителя с целью проведения индивидуальной работы. Инспектора ОГИБДД провели беседы в 4-х, 9-х классах.

В конце каждой четверти проводятся инструктажи с учащимися по безопасности движения. При наступлении холодов с учащимися проведены беседы, инструктажи «Осторожно, скользкая дорога»

56

Форма работы с учащимися по профилактике ДДТТ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** |  |  | **Название** |  | **Кол-во** | **Охват участников** |
|  |  |  | **мероприятий** |  | **мероприятий** |  |
| Классные часы (1-11 | | | «Безопасность | поведения | 76 | 463 |
| классы) |  |  | по пути в школу, из | |  |  |
|  |  |  | школы» |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| Праздник |  | для | «Посвящение в пешеходы» | | 2 | 50 |
| обучающихся | | 1-х |  |  |  |  |
| классов |  |  |  |  |  |  |
| Внеклассное |  |  | «Дорожная азбука» | | 1 | 71 |
| мероприятие |  |  |  |  |  |  |
| «Дорожная | азбука» | |  |  |  |  |
| 2 класс |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс рисунков | | | «Безопасность на дороге» | | 1 | 127 |
| (1-4 классы) |  |  | «Внимание! Дорога» | | 1 | 135 |
| Конкурс |  |  | «Календарь по ПДД» | | 1 | 15 участников |
| Викторина 5-6 класс | | | Основы безопасности | | 1 | 35 |
| Открытый | урок | 5 | « Моя безопасность на | | 1 | 21 |
| класс |  |  | дороге» |  |  |  |
| Уроки ОБЖ |  |  | «Организация | дорожного | 9 | 231 |
|  |  |  | движения, | обязанности |  |  |
|  |  |  | пешеходов и пассажиров» | |  |  |
|  | | |  |  |  |  |
| Инструктаж по ПДД | | |  |  | один раз в | 472 |
|  |  |  |  |  | четверть |  |
| Рейд |  |  | «Внимание, нарушитель.» | | 1 | 356 |
| Беседы инспектора | | |  |  | 2 | 97 |
| ОГИБДД |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальный | |  |  |  | 1 | 4 |
| Конкурс ЮИД | |  |  |  |  |  |

На родительском собрании инспектор ОДН осветила вопрос, касающийся вождения подростками скутеров. На родительских собраниях в 1-5-х классах особое внимание уделяется вопросу «Дорога в школу».

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа по предупреждению ДДТТ, трое учащихся школы в апреле месяце нарушили правила дорожного движения: учащийся 5-го класса переходил проезжую часть дороги в неустановленном месте,2-е учащихся 9-го класса катались на велосипеде на проезжей части дороги. С данными учащимися проведены индивидуальные профилактические беседы. С учащимися школы проведены дополнительно беседы: « Я перехожу дорогу», «Велосипед – это серьёзно» Выводы:

Охват профилатической работой по безопасности дорожного движения составляет 100% обучающихся.

Работа проводится в системе.

Применяются разнообразные формы работы.

По итогам работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизмав 2016-2017 учебном году

1. продолжить профилактическую работу по данному направлению с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы;
2. активизировать работу волонтёров в направлении пропаганды безопасности дорожного движения и общешкольного отряда ЮИД;

57

3) классным руководителям, в чьих классах зафиксированы нарушители ПДД, усилить работу по предупреждению нарушений и пропаганде безопасного поведения на дорогах.

**6.9 Работа с родителями.**

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных проблем в работе школы и каждого педагога. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Содержание работы с родителями включает три основных блока: *повышение психолого-*

*педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.*

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации. Одним из видов работы с родителями остается организация родительского всеобуча, где разбираются вопросы о формировании правосознания, культуры поведения учащихся, внешнего вида, режима дня и ***Посещаемость*** родителями собраний:

* - в начальной школе 63,7% родителей присутствуют на собраниях, отсутствующие обычно имеют уважительную причину и в другое время интересуются вопросами, рассматриваемыми на собрании; родители среднего и старшего звена школьников отличаются более низкой посещаемостью
* 5-9 классы – 54,5%.
* 10-11 класс- 45%

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость в среднем составила 58,4%.

Посещаемость родительских собраний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2014-2015 |
|  |  |  |
| 58% | 53,3% | 58,4% |
|  |  |  |

Низкая посещаемость родительских собраний 8а –Игнатенко А.Ю., 8б- Сёмина О.Л. 7б Татарникова Л.Н.

* введением электронного журнала количество родителей, посещающих родительские собрания и количество индивидуальных бесед уменьшилось. Однако остаётся очень много проблем, связанных с воспитанием детей. Необходимо грамотно выстроенная просветительская работа в этом направлении с использованием деятельностного подхода к проведению собраний.

**6.10. Работа классных руководителей**

Для эффективного осуществления воспитательного процесса в школе работают 19

классных руководителей, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное | Среднее | Старшее |
| звено | звено | звено |
| 9 | 9 | 1 |

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач

58

Творческая активность на среднем уровне. Стабильный результат на протяжении 2-х лет. Уровень творческой активности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Результат |  | Уровень |  | Динамика |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 |  |
| 1а |  | 5,1 |  | Низкий |  |
| 1б |  | 5 |  | Низкий |  |
| 2а | 5 | 5,2 | Средний | Средний | + |
| 2б | 5,2 | 5,2 | Средний | Средний | = |
| 2в | 4,5 | 5,3 | Низкий | Средний | + |
| 3а | 5,2 | 5,9 | Средний | Средний | = |
| 3б | 5,3 | 5,5 | Средний | Средний | = |
| 4а | 5,8 | 4,9 | Средний | Низкий | - |
| 4б | 6,3 | 5,9 | Высокий | Средний | - |
| 5а | 7 | 5,6 | Высокий | Средний | - |
| 5б | 6,2 | 5,9 | Высокий | Средний | - |
| 6а | 6,6 | 7 | Высокий | Высокий | + |
| 7а | 5,5 | 6 | Средний | Средний | + |
| 7б | 6,3 | 6,2 | Средний | Средний | - |
| 8а | 5,6 | 7 | Средний | Высокий | + |
| 8б | 5,6 | 6 | Средний | Средний | + |
| 9а | 6 | 5,3 | Средний | Средний | - |
| 9б | 4,6 | 5,3 | Низкий | Средний | + |
| 10 |  | 7 |  | Высокий |  |
| Средний | 5,8 | 5,8 | Средний |  | = |
| показатель |  |  |  |  |  |

Наблюдается снижение уровня творческой активности в 4а (Курьянович В.А..), 4б (Трифонова М.Г..), 5а (Жолудева Ю.В.), 5б ( Стрёмина Т.А.), 9а (Крихта С.В.) высокий уровень творческой активности 6а (Лукашева Л.В.), 8а (Игнатенко А.Ю), 10 класс (Чикиндина О.В.)

**Методическое обеспечение** воспитательного процесса при организации воспитательнойработы имеет большое значение. В качестве основных форм работы для реализации поставленных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания при зам. директора по ВР; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие. Вопросы воспитания рассматривались на педсоветах: «Личностно-ориентированное

обучение и воспитание – эффективное средство организации образовательного процесса в

условиях перехода на ФГОС ООО»

«Современные стратегии, подходы и механизмы профилактической работы и

инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы»

* + течение 2015 /2016 учебного года на заседаниях ШМО классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:
* утверждение планов воспитательной работы;
* развитие творческих способностей школьников через внеклассную деятельность в целях социальной адаптации в современном обществе.
* повышения мастерства классного руководителя через совершенствование форм и методов воспитания.
* содержание и формы проведение родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний.

Классные руководители представляют свой опыт работы на школьном, муниципальном и общероссийском уровне. Дано 2 открытых классных часа в рамках муниципальной методической недели классного руководителя( Лукашёва Л.В., Колобова А.С.). Жолудева

59

Ю.В. приняла участие в муниципальном конкурсе «Творчество. Мастерство» в номинации «Самый классный классный» - 3 место.

На школьном уровне - 9 открытых занятий внеурочной деятельности.

Контроль воспитательной работы в школе показал, планы воспитательной работы были составлены всеми руководителями, сданы своевременно, соответствуют предъявляемым требованиям. Замечания были оперативно устранены.

Классные руководители проводят воспитательную работу согласно программам и плану воспитательной работы. Классными руководителями ведётся мониторинг участия обучающихся в классных и общешкольных мероприятиях, посещение занятий в кружках

* секциях. При реализации программ воспитательной работы очень часто возникают накладки из-за планов министерства образования. Кроме того не все классные руководители при построении системы воспитания в классном коллективе определились с системообразующим видом деятельности, зачастую это вызывает затруднения у классных руководителей.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| 2015-2016 уч.год | 0 | 15 | классных | 4 | классных |
|  |  | коллективов | | коллектива |  |

Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Наиболее творчески подходят к работе Колобова А.С., Татарникова Л.Н., Лукашёва Л.В., Игнатенко А.Ю. Уровень развития классных коллективов средний

Эффективность деятельности классных руководителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  | Оценка эффективности | | | деятельности классных | | | | | |
|  |  | руководителей (уровни) | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | оптимальный | |  | допустимый | |  | критический | | |
| 2012-2013 | 7 | |  |  | 11 |  |  | 0 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 | 7 | |  |  | 11 |  |  | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014-2015 | 9 | |  |  | 10 |  |  | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 5 | |  |  | 13 |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Личностный рост 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Отечест |  |  |  | Культу | Зна | Чело | К |  |  |  | Духов |
|  | Семья | во | Земля | Мир | Труд | ра | ния | век | другому | Иному | Телесное я | Душевное | ное |
| 5а | 1,6 | 1,5 | 2 | 2,4 | 2,6 | 2,1 | 2,8 | 2,2 | 2,3 | 1,8 | 2,6 | 2,6 | 2 |
| 5б | 12 | 11 | 14 | 11 | 12 | 12 | 10 | 13 | 11 | 11 | 14 | 11 | 14 |
| 7а | 24 | 14 | 13 | 14 | 27 | 14 | 19 | 13 | 14 | 12 | 16 | 14 | 14 |
| 7б | 22 | 15 | 13 | 12 | 24 | 16 | 15 | 8 | 10 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| 9а | 25 | 12 | 10 | 15 | 25 | 15 | 11 | 12 | 9 | 13 | 10 | 14 | 15 |
| 9б | 23 | 14 | 12 | 13 | 26 | 14 | 13 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 | 15 |
|  | **17,9** | **11,2** | **10,7** | **11,2** | **19,4** | **12,2** | **11,8** | **9,7** | **9,4** | **10** | **11,1** | **11,3** | **12,5** |

Наблюдается рост по всем показателям

Отношение к семье и труду – устойчиво-позитивное. Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии

* помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится. Отношение ко всем остальным ценностям – ситуативно-позитивное. Ситуативные отношения, характеризующиеся изменчивостью и детерминированностью конкретной

60

жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Вместе с тем необходимо в 2016-2017 учебном году уделить внимание на отношение учащихся к человеческой жизни как бесценному дару, на воспитание милосердия и бескорыстия в человеческих отношениях.

* вот в 1-4-х классах уделить большее внимание гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому и интеллектуальному воспитанию

Как итог всей деятельности это уровень удовлетворённости жизнедеятельностью.в целом по школе хороший уровень.

Ежегодно изучается ***уровень удовлетворенности образовательным пространством*** среди обучающихся, родителей и педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015-2016 уч. год | Учащиеся - 177 ч. | | Родители – 150 ч. | | Педагоги – 26 ч. |
| высокий | 66 | ч. (37%) | 60 | ч. (40%) | 11 ч. (42%) |
| хороший | 97 | ч. (55%) | 70 | ч. (47%) | 15 ч. (58%) |
| средний | 11 ч. (6%) | | 12 ч. (8%) | | - |
| допустимый | 3 | ч. (2%) | 5 | ч. (3%) | - |
| низкий |  | - | 3 | ч. (2%) | - |

Вывод: уровень удовлетворенности образовательным пространством среди обучающихся, родителей и педагогов на хорошем уровне.

1. **БЕЗОПАСНОСТЬ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Обеспечение условий комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в ОУ**

***7.1. Соблюдение правил санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.***

Документы, свидетельствующие о состоянии охраны труда в школе:

1. Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в ОУ.
2. Локальные акты.
3. Инструкции.
4. Журнал инструктажа на рабочем месте.
5. Журнал вводного инструктажа.
6. Журналы инструктажа обучающихся по ТБ по предметам (физика, химия, технология, информатика, физическая культура, биология)
7. Акты – разрешения на работу в кабинетах информатики, химии, физики, спортивном зале, технологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Соблюдение правил ОТ, СанПиН | | |
| Мастерские | В мастерских требования по размещению оборудования | | |
|  | выполнены. Журналрегистрации инструкций по технике | | |
|  | безопасности с обучающимися прошит и пронумерован. Инструкции | | |
|  | о поведении учащихся в мастерских находится на видном месте, | | |
|  | соответствует требованиям. | | |
|  |  | |  |
| Химия | Хранение реактивов соответствует нормативам (опасные вещества: | |  |
|  | кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, огнеопасные реактивы – в | |  |
|  | сейфе, остальные на полках в лаборатории); надписи с полным | |  |
|  | названием веществ имеется на шкафу. Вытяжной шкаф | |  |
|  | функционирует: | освещение естественное. В кабинете есть |  |
|  | первичные средства пожаротушения: огнетушитель, ящик с песком, | |  |
|  | вода. Электроснабжение кабинета выполнено в соответствии с | |  |
|  | требованиями ГОСТ. Согласно инструкции в сейфе хранится журнал | |  |
|  |  | 61 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учета прекурсоров наркотических веществ. Пути эвакуации при |
|  | пожаре (дверь лаборантской) свободны. Инструкция о поведении |
|  | учащихся в кабинете химии висит на видном месте. Журнал |
|  | регистрации инструкций по технике безопасности с обучающимися |
|  | прошит и пронумерован. В кабинете есть укомплектованная аптечка. |
| Физика | Электроснабжение кабинета выполнено в соответствии с |
|  | требованиями ГОСТ. Инструкция о поведении учащихся в кабинете |
|  | физики вывешены на видном месте. Журнал регистрации инструкций |
|  | по технике безопасности с обучающимися прошит и пронумерован. В |
|  | кабинете есть укомплектованная по перечню аптечка |
|  |  |
| Спортивный зал | Журнал регистрации инструкций по технике безопасности с |
|  | обучающимися систематически ведется учителем (каждую четверть |
|  | и при необходимости). Все требования, предъявляемые к школьному |
|  | инвентарю и оборудованию, выполнены. |
|  |  |
| Кабинет | Гигиенические условия организации учебных занятий с применением |
| информатики | компьютеров выполнены: есть защитное заземление дисплеев, |
|  | ежедневно проводится влажная уборка для устранения статического |
|  | напряжения, в наличии кондиционер. Мебель кабинета соответствует |
|  | антропометрическим требованиям, на окнах есть светорегулирующие |
|  | устройства (жалюзи). Во время занятий соблюдается режим работы и |
|  | отдыха обучающихся: время занятий до 25 минут, свободный |
|  | индивидуальный ритм работы на дисплеях, перерывы, упражнения |
|  | для глаз. В кабинете есть журнал по регистрации инструкций по |
|  | технике безопасности с учащимися и укомплектованная по перечню |
|  | аптечка |
|  |  |

***7.2.Обеспечение условий безопасности***

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

* данных о безопасности для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в школе;
* динамика чрезвычайных ситуаций;
* количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
* доступности медицинской помощи;
* уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
* развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
* кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
* уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с

условиями пребывания в ОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Безопасность жизни и здоровья, | Учебный год | |  |
|  | связанный с пребыванием в | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|  | школе |  |  |  |
| 1 | Травматизм, несущий последствия, | Нет | Нет | Нет |
|  | опасные для жизни |  |  |  |
| 2 | Пищевые отравления в школьных столовых | Нет | Нет | Нет |

62

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | |  |  | Чрезвычайные ситуации |  |  |  |  |  | Учебный год | | | | | |  |  |  |
|  | п/п | |  |  |  |  |  |  |  | 2013/14 | | |  | 2014/15 | | | |  | 2015/16 |
|  | 1 |  |  |  | Пожары |  |  |  |  |  | Нет | | | Нет | | |  |  | Нет |
|  | 2 |  |  |  | Затопления, обрушения |  |  |  |  |  | Нет | | | Нет | | |  |  | Нет |
|  | 3 |  |  |  | Отключения тепло-, электро-, и водоснабжения по | | | |  |  | Нет | | | Нет | | |  |  | Нет |
|  |  |  |  |  | вине школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  | Угрозы взрывов |  |  |  |  |  | Нет | | | Нет | | |  |  | Нет |
|  | Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | условий в образовательной среде | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | № | |  |  | Системы материально-технического | Учебный год | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | п/п | |  |  | обеспечения | 2013/14 |  |  |  | | 2014/15 | | |  |  |  | 2015/16 | | |
|  | 1 |  |  |  | Система водоснабжения | Сбоев нет | | |  |  | Сбоев нет | | | | |  | Сбоев нет | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 2 |  |  |  | Система канализации | Сбоев нет | | |  |  | Сбоев нет | | | | |  | Сбоев нет | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 3 |  |  |  | Система отопления | Сбоев нет | | |  |  | Сбоев нет | | | | |  | Сбоев нет | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | 4 |  |  |  | Система энергоснабжения | Сбоев нет | | |  |  | Сбоев нет | | | | |  | Сбоев нет | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | контроля условий безопасности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | № п/п | |  |  | Название проверяющей организации | Учебный год | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2013/14 | 2014/15 | | | | | 2015/16 | | |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  | Противопожарная безопасность | Нет | Нет | |  |  |  | Нет | |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  | Инспекция по охране труда | Нет | Нет | |  |  |  | Нет | |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  | Роспотребнадзор | Нет | Нет | |  |  |  | Нет | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Результаты мониторинга доступности медицинской помощи | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | № |  |  | Название проверяемого подразделения | |  |  |  | Учебный год | | | | | | | |  |  |  |
|  | п/п |  |  |  |  |  |  |  | 2013/14 | | | |  | 2014/15 | | |  |  | 2015/16 |
|  | 1 |  |  | Организация работы медицинского кабинета в | | |  |  | имеется | | | |  | имеется | | | |  | имеется |
|  |  |  |  | здании школы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  | Укомплектованность кабинетов аптечками или | | |  |  | имеется | | | |  | имеется | | | |  |  |
|  |  |  |  | средствами первой медицинской помощи | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | имеется |

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Материально-техническая база | Учебный год | |  |  |
| п/п |  | 2013/14 |  | 2014/15 | 2015/16 |
| 1 | Средства пожаротушения | Имеются в |  | Имеются в | Имеются в |
|  | В школе находятся огнетушители ОП, | наличии |  | наличии | наличии |
|  | ОПУ в количестве 18штук, из них в |  |  |  |  |
|  | кабинетах повышенной опасности –6 штук. |  |  |  |  |
| 2 | Средства индивидуальной защиты органов | Имеются в |  | Имеются в | Имеются в |
|  | дыхания (ватно-марлевые повязки) | наличии |  | наличии | наличии |
| 3 | Система автоматического обнаружения пожара | Имеется |  | Имеется | Имеется |

63

(автоматических установок пожарной

сигнализации), оповещения и управления

эвакуацией людей

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Материально-техническая база | Учебный год |  |  |
| п/п |  | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
| /1 | Конституция, закон об образовании | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  | РФ, Трудовой кодекс РФ, закон о | наличии | наличии | наличии |
|  | борьбе с терроризмом, типовое |  |  |  |
|  | положение о школе, коллективный |  |  |  |
|  | договор, программы образования |  |  |  |
| 2 | Инструкции по технике безопасности | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  |  | наличии | наличии | наличии |
| 3 | Журналы по технике безопасности | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  |  | наличии | наличии | наличии |
| 4 | Приказы, распоряжения Управления | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  | образования | наличии | наличии | наличии |
| 5 | Соглашения по охране труда | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  |  | наличии | наличии | наличии |
| 6 | Приказы директора школы об | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  | организации работы по охране труда | наличии | наличии | наличии |
|  | и технике безопасности |  |  |  |
| 7 | Положение об организации работы по | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  | охране труда и обеспечению | наличии | наличии | наличии |
|  | безопасности образовательного |  |  |  |
|  | процесса |  |  |  |
| 8 | Положение об административно- | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  | общественном контроле по охране | наличии | наличии | наличии |
|  | труда и технике безопасности |  |  |  |

Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Должностные | Учебный год | |  |
| п/п |  | обязанности | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
| 1 | Гайворонская Лариса | учитель ОБЖ |  | 0,5 ст | 0,5 ст |
|  | Ильинична | (1 категория) |  |  |  |

Материальное обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование имеющегося | Учебный год |  |  |
| п/п | материального обеспечения | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
| 1 | Учебный кабинет | Имеется в | Имеется в | Имеется в |
|  |  | наличии | наличии | наличии |
| 2 | Уголок гражданской обороны | Имеется в | Имеется в | Имеется в |
|  |  | наличии | наличии | наличии |
| 3 | Плакаты по ОБЖ | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  |  | наличии | наличии | наличии |
| 4 | Таблицы по ОБЖ | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  |  | наличии | наличии | наличии |
| 5 | Дидактические материалы по | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  | ОБЖ | наличии | наличии | наличии |
| 6 | Слайд-комплекты по ОБЖ | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  |  | наличии | наличии | наличии |
| 7 | Компакт-диcки (DVD) | Имеются в | Имеются в | Имеются в |
|  |  | наличии | наличии | наличии |

64

Результаты мониторинга уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных

ситуациях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Учебный год |  |  |
| п/п |  | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
| 1 | Проведение инструктажа по | Постоянно | Постоянно | Постоянно |
|  | противопожарной безопасности | по плану | по плану | по плану |
|  |  | школы | школы | школы |
| 2 | Проведение инструктажа о порядке | Постоянно | Постоянно | Постоянно |
|  | действий персонала по обеспечению | по плану | по плану | по плану |
|  | безопасной и быстрой эвакуации | школы | школы | школы |
|  | людей при пожаре |  |  |  |
| 3 | Проведение инструктажа о порядке | Постоянно | Постоянно | Постоянно |
|  | действия при возникновении | по плану | по плану | по плану |
|  | чрезвычайных ситуаций и угрозе | школы | школы | школы |
|  | совершение террористических |  |  |  |
|  | действий |  |  |  |
| 4 | Проведение тренировок по эвакуации | Постоянно | Постоянно | Постоянно |
|  | учащихся и сотрудников школы по | по плану | по плану | по плану |
|  | сигналу пожарной тревоги | школы | школы | школы |
| 5 | Проведение практических занятий по | Постоянно | Постоянно | Постоянно |
|  | оказанию первой медицинской | по плану | по плану | по плану |
|  | помощи пострадавшим | школы | школы | школы |
| 6 | Тренировочное занятие по | Постоянно | Постоянно | Постоянно |
|  | знакомству педсостава и учащихся с | по плану | по плану | по плану |
|  | планом эвакуации и инструкцией по | школы | школы | школы |
|  | эвакуации |  |  |  |
| 7 | Тренировочные занятия на случай | Постоянно | Постоянно | Постоянно |
|  | террористического акта | по плану | по плану | по плану |
|  |  | школы | школы | школы |
| 8 | Тренировочные занятия по эвакуации | Постоянно | Постоянно | Постоянно |
|  | из школы при аварии с выбросом | по плану | по плану | по плану |
|  | ТХВ (токсических химических | школы | школы | школы |
|  | веществ) |  |  |  |
| 9 | Тренировочные занятия с членами | Постоянно | Постоянно | Постоянно |
|  | ДЮП | по плану | по плану | по плану |
|  |  | школы | школы | школы |

Выводы по статистическим данным: система безопасности школы функционирует бесперебойно, систематически контролируется со стороны органов государственного управления. Все мероприятия проводятся в строгом соответствии с планом работы, реализуются в полном объеме.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации здания, оптимального режима труда и обучения.

Приложение № 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

65

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (МБОУ СОШ № 7)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 463 человек |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной | 217 человек |  |
| программе начального общего образования |  |
|  |  |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной | 230 человека |  |
| программе основного общего образования |  |
|  |  |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной | 16 человек |  |
| программе среднего общего образования |  |
|  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
| 1.5 | учащихся, успевающих на "4" и "5" по | 174 человек / 42,6% |  |
| результатам промежуточной аттестации, в |  |
|  |  |  |
|  | общей численности учащихся |  |  |
|  | Средний балл государственной итоговой |  |  |
| 1.6 | аттестации выпускников 9 класса по русскому | Средняя оценка - 3 |  |
|  | языку |  |  |
|  | Средний балл государственной итоговой |  |  |
| 1.7 | аттестации выпускников 9 класса по | Средняя оценка – 3 |  |
|  | математике |  |  |
|  | Средний балл единого государственного |  |  |
| 1.8 | экзамена выпускников 11 класса по русскому | **11 класса нет** |  |
|  | языку |  |  |
|  | Средний балл единого государственного |  |  |
| 1.9 | экзамена выпускников 11 класса по | **11 класса нет** |  |
|  | математике |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
| 1.10 | выпускников 9 класса, получивших | 4/8,5% |  |
| неудовлетворительные результаты на |  |
|  |  |  |
|  | государственной итоговой аттестации по |  |  |
|  | русскому языку, в общей численности |  |  |
|  | выпускников 9 класса |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
| 1.11 | выпускников 9 класса, получивших | 6/12% |  |
| неудовлетворительные результаты на |  |
|  |  |  |
|  | государственной итоговой аттестации по |  |  |
|  | математике, в общей численности |  |  |
|  | выпускников 9 класса |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
| 1.12 | выпускников 11 класса, получивших | **11 класса нет** |  |
| результаты ниже установленного |  |
|  |  |  |
|  | минимального количества баллов единого |  |  |
|  | государственного экзамена по русскому языку, |  |  |
|  | в общей численности выпускников 11 класса |  |  |

66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
| 1.13 | выпускников 11 класса, получивших | **11 класса нет** |  |
| результаты ниже установленного |  |
|  |  |  |
|  | минимального количества баллов единого |  |  |
|  | государственного экзамена по математике, в |  |  |
|  | общей численности выпускников 11 класса |  |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности | 6/12% |  |
| выпускников 9 класса, не получивших |  |
|  |  |  |
|  | аттестаты об основном общем образовании, в |  |  |
|  | общей численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности | **11 класса нет** |  |
| выпускников 11 класса, не получивших |  |
|  |  |  |
|  | аттестаты о среднем общем образовании, в |  |  |
|  | общей численности выпускников 11 класса |  |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности | 2/4,3% |  |
| выпускников 9 класса, получивших аттестаты |  |
|  |  |  |
|  | об основном общем образовании с отличием, в |  |  |
|  | общей численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности | **11 класса нет** |  |
| выпускников 11 класса, получивших аттестаты |  |
|  |  |  |
|  | о среднем общем образовании с отличием, в |  |  |
|  | общей численности выпускников 11 класса |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности | 254 чел./51% |  |
| 1.18 |  |  |
| учащихся, принявших участие в различных |  |  |
|  |  |  |
|  | олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности | 57 чел./11% |  |
| 1.19 |  |  |
| учащихся - победителей и призеров олимпиад, |  |  |
|  |  |  |
|  | смотров, конкурсов, в общей численности |  |  |
|  | учащихся, в том числе: |  |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 чел./ 1% |  |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 чел./ 2% |  |
| 1.19.3 | Международного уровня | 42 чел./ 8% |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности | 0 |  |
| учащихся, получающих образование с |  |
|  |  |  |
|  | углубленным изучением отдельных учебных |  |  |
|  | предметов, в общей численности учащихся |  |  |

67

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности | 0 |  |
| учащихся, получающих образование в рамках |  |
|  |  |  |
|  | профильного обучения, в общей численности |  |  |
|  | учащихся |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности | 0 |  |
| обучающихся с применением дистанционных |  |
|  |  |  |
|  | образовательных технологий, электронного |  |  |
|  | обучения, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности | 0 |  |
| учащихся в рамках сетевой формы реализации |  |
|  |  |  |
|  | образовательных программ, в общей |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических | 28 человек |  |
| работников, в том числе: |  |
|  |  |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности | 17 человек/ 61% |  |
| педагогических работников, имеющих высшее |  |
|  |  |  |
|  | образование, в общей численности |  |  |
|  | педагогических работников |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
|  | педагогических работников, имеющих высшее |  |  |
| 1.26 | образование педагогической направленности | 16 человек/57% |  |
|  | (профиля), в общей численности |  |  |
|  | педагогических работников |  |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности | 11 человек/39 % |  |
| педагогических работников, имеющих среднее |  |
|  |  |  |
|  | профессиональное образование, в общей |  |  |
|  | численности педагогических работников |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
| 1.28 | педагогических работников, имеющих среднее | 11 человек/39 % |  |
| профессиональное образование |  |
|  |  |  |
|  | педагогической направленности (профиля), в |  |  |
|  | общей численности педагогических |  |  |
|  | работников |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
| 1.29 | педагогических работников, которым по | 21 человек/75% |  |
| результатам аттестации присвоена |  |
|  |  |  |
|  | квалификационная категория, в общей |  |  |
|  | численности педагогических работников, в |  |  |
|  | том числе: |  |  |

68

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/21% |  |
| 1.29.2 | Первая | 15человек/54% |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
|  | педагогических работников в общей |  |  |
| 1.30 | численности педагогических работников, |  |  |
|  | педагогический стаж работы которых |  |  |
|  | составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 3% |  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/ 14% |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности | 3 человека/19% |  |
| педагогических работников в общей |  |
|  |  |  |
|  | численности педагогических работников в |  |  |
|  | возрасте до 30 лет |  |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности | 4 человека/ 14% |  |
| педагогических работников в общей |  |
|  |  |  |
|  | численности педагогических работников в |  |  |
|  | возрасте от 55 лет |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
|  | педагогических и административно- |  |  |
|  | хозяйственных работников, прошедших за |  |  |
| 1.33 | последние 5 лет повышение | 29 человек/90% |  |
| квалификации/профессиональную |  |
|  |  |  |
|  | переподготовку по профилю педагогической |  |  |
|  | деятельности или иной осуществляемой в |  |  |
|  | образовательной организации деятельности, в |  |  |
|  | общей численности педагогических и |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
|  | педагогических и административно- |  |  |
| 1.34 | хозяйственных работников, прошедших | 28 человек/ 87% |  |
| повышение квалификации по применению в |  |
|  |  |  |
|  | образовательном процессе федеральных |  |  |
|  | государственных образовательных стандартов, |  |  |
|  | в общей численности педагогических и |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников |  |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного | 0,12 на одного ученика |  |
| учащегося |  |
|  |  |  |
|  | Количество экземпляров учебной и учебно- | На 1 ученика – 34,4 |  |
|  | экземпляров |  |
| 2.2 | методической литературы из общего |  |
|  |  |
|  | количества единиц хранения библиотечного |  |  |
|  | фонда, состоящих на учете, в расчете на |  |  |
|  | одного учащегося |  |  |

69

